

Всероссийские проверочные работы

Описание проверочной работы
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

4 класс

Описание проверочной работы по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

4 класс

1. Назначение всероссийской проверочной работы

В соответствии с Планом действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденным распоряжением Правительства РФ от 7 сентября 2010 г. № 1507-р, в Российской Федерации реализуется поэтапное введение Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования во всех общеобразовательных организациях Российской Федерации. В рамках этого процесса начиная с 2011 г. первоклассники во всех школах России обучаются в соответствии с новым образовательным стандартом. Таким образом, в 2016 г. начальную школу закончат выпускники, которые обучались в соответствии с ФГОС с 1 класса.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания русского языка в начальной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;

- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);
- использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

4. Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

5. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки

В табл. 1 приведены предусмотренные ПООП НОО виды речевой деятельности.

Таблица 1

| Код | Виды речевой деятельности |
|---|--|
| 1 | Слушание |
| | 1.1 Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. |
| 2 | Говорение |
| | 2.1 Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. |
| | 2.2 Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. |
| | 2.3 Практическое овладение диалогической формой речи. |
| | 2.4 Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). |
| 2.5 Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). | |
| 3 | Чтение |
| | 3.1 Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. |
| | 3.2 Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. |
| | 3.3 Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. |
| | 3.4 Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. |
| 3.5 Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. | |

| | | |
|-----|---|--|
| 4 | | Письмо |
| | 4.1 | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. |
| | 4.2 | Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. |
| | 4.3 | Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. |
| | 4.4 | Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). |
| 4.5 | Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.). | |

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 2

| Код | Проверяемые элементы содержания | |
|-----|---|---|
| 1 | Фонетика и орфоэпия. | |
| | 1.1 | Различение гласных и согласных звуков. |
| | 1.2 | Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. |
| | 1.3 | Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. |
| | 1.4 | Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. |
| | 1.5 | Деление слов на слоги. |
| | 1.6 | Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. |
| 1.7 | <i>Фонетический разбор слова.</i> | |
| 2 | Графика | |
| | 2.1 | Различение звуков и букв. |
| | 2.2 | Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных <i>ь</i> и <i>ъ</i> . |
| | 2.3 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i> ; в словах с йотированными гласными <i>е, е, ю, я</i> ; в словах с непроизносимыми согласными. |
| | 2.4 | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. |
| 2.5 | Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. | |
| 3 | Лексика | |
| | 3.1 | Понимание слова как единства звучания и значения. |
| | 3.2 | Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</i> |
| | 3.3 | <i>Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.</i> |
| 3.4 | <i>Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</i> | |
| 4 | Состав слова (морфемика) | |
| | 4.1 | Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. |

| | | |
|---|-----|---|
| | 4.2 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. |
| | 4.3 | Различение изменяемых и неизменяемых слов. |
| | 4.4 | <i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.</i> |
| | 4.5 | <i>Разбор слова по составу.</i> |
| 5 | | Морфология |
| | 5.1 | Части речи; <i>деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i> |
| | 5.2 | Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i> Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. <i>Морфологический разбор имен существительных.</i> |
| | 5.3 | Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> . <i>Морфологический разбор имен прилагательных.</i> |
| | 5.4 | Местоимение. Общее представление о местоимении. <i>Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.</i> |
| | 5.5 | Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. <i>Морфологический разбор глаголов.</i> |
| | 5.6 | <i>Наречие. Значение и употребление в речи.</i> |
| | 5.7 | Предлог. <i>Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.</i> Отличие предлогов от приставок. |
| | 5.8 | Союзы <i>и, а, но</i> , их роль в речи. |
| | 5.9 | Частица <i>не</i> , ее значение. |
| 6 | | Синтаксис |
| | 6.1 | Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. |
| | 6.2 | Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. |
| | 6.3 | Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. |
| | 6.4 | Различение главных и второстепенных членов предложения. |
| | 6.5 | Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. |
| | 6.6 | <i>Различение простых и сложных предложений.</i> |
| 7 | | Орфография и пунктуация |
| | 7.1 | Применение правил правописания сочетания <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу</i> в положении под ударением |

| | | |
|---|------|---|
| | 7.2 | Применение правил правописания сочетания чк – чн, чт, щн |
| | 7.3 | Применение правил правописания: перенос слов |
| | 7.4 | Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных |
| | 7.5 | Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова |
| | 7.6 | Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова |
| | 7.7 | Применение правил правописания: непроизносимые согласные |
| | 7.8 | Применение правил правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов) |
| | 7.9 | Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках |
| | 7.10 | Применение правил правописания: разделительные ъ и ь |
| | 7.11 | Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь) |
| | 7.12 | Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин) |
| | 7.13 | Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных |
| | 7.14 | Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с личными местоимениями |
| | 7.15 | Применение правил правописания: не с глаголами |
| | 7.16 | Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь) |
| | 7.17 | Применение правил правописания: мягкий знак в глаголах в сочетании -ться |
| | 7.18 | Применение правил правописания: <i>безударные личные окончания глаголов</i> |
| | 7.19 | Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с другими словами |
| | 7.20 | Применение правил правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки |
| | 7.21 | Применение правил правописания: знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами |
| 8 | | Текст |
| | 8.1 | Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. |
| | 8.2 | Последовательность предложений в тексте. |
| | 8.3 | Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>). |
| | 8.4 | Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (<i>абзацев</i>). |
| | 8.5 | План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i> |
| | 8.6 | Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. |
| | 8.7 | Знакомство с жанрами письма и поздравления, записки и другими небольшими текстами для конкретных ситуаций общения. |

| | |
|-----|--|
| 8.8 | Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i> |
| 8.9 | Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): <i>изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.</i> |

В табл. 3 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 3

| Код | Проверяемые требования к уровню подготовки | |
|-----|--|--|
| 1 | Метапредметные | |
| | 1.1 | освоение способов решения проблем творческого и поискового характера |
| | 1.2 | использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач |
| | 1.3 | использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета |
| | 1.4 | овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; |
| | 1.5 | умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах |
| | 1.6 | умения классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям |
| | 1.7 | умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий |
| | 1.8 | овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета |
| | 1.9 | овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами |
| | 1.10 | умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета |
| 2 | Предметные | |
| | 2.1 | формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания |
| | 2.2 | понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения |

| | |
|-----|--|
| 2.3 | овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета |
| 2.4 | умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач |
| 2.5 | овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач |

6. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания части 1 проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Задания 2 и 3 предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями. Задание 2 проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение); задание 3 (п. 1) – умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, задание 3 (п. 2) – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение).

Задание 4 направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативных универсальных учебных действий; задание 5 проверяет умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).

В задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 7 проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной

степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

Задание 8 предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.

Задание 9 выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

В задании 10 одновременно проверяется: учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задания 11–14 проверяют знание обучающимися основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений. Задание 11 позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу; задания 12–14 – уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Задание 15 предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 4, 6–10 и 15 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Обобщенный план варианта проверочной работы представлен в Приложении.

7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В таблице 3 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 3.

| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 38 |
|---------------------------|--------------------|-----------------------------|---|
| Базовый | 13 | 32 | 84 |
| Повышенный | 2 | 6 | 16 |
| Итого | 15 | 38 | 100 |

8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 38 баллами.

Выполнение задания 1 оценивается по критериям от 0 до 7 баллов. Ответ на каждое из заданий 2, 7, 12, 13, 15 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответы на задание 3 по пункту 1) оцениваются от 0 до 1 балла, по пункту 2) – от 0 до 3 баллов. Ответ на каждое из заданий 4, 6, 8, 11 оценивается от 0 до 2 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 5, 9, 10, 14 оценивается 1 баллом.

Таблица 4. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Первичные баллы | 0–13 | 14–23 | 24–32 | 33–38 |

9. Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут.

Задания частей 1 и 2 выполняются в разные дни. На выполнение заданий части 1 отводится 45 минут, в конце этого времени ответы на задания части 1 сдаются. На выполнение заданий части 2 отводится также 45 минут.

10. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

11. Рекомендации по подготовке к проверочной работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется. Контролируемое содержание отражено в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

**Обобщенный план варианта проверочной работы
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

| № | Проверяемые требования (умения) | Блоки ПООП НОО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> | Код КЭС / КТ | Уровень сложности | Максимальный балл за выполнение задания | Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах) |
|----------------|---|---|---------------------|-------------------|---|--|
| Часть 1 | | | | | | |
| 1 | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки / <i>Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах</i> | 7 / 2.3; 2.5 | Б | 7 | 38 |
| 2 | Умение распознавать однородные члены предложения | Выделять предложения с однородными членами | 6.5 / 2.3; 2.5 | Б | 3 | 2 |
| 3 | 1) Умение распознавать главные члены предложения | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 6.3; 6.4 / 2.3; 2.5 | Б | 1 | 2 |
| | 2) Умение распознавать части речи | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | 5.1 / 2.3; 2.5 | Б | 3 | 3 |
| Часть 2 | | | | | | |
| 4 | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму | <i>Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)</i> | 1.6 / 2.3; 2.5 | Б | 2 | 2 |
| 5 | Умение классифицировать согласные звуки | Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 1 / 2.3; 2.5 | Б | 1 | 3 |

| | | | | | | |
|----|---|--|----------------|---|---|---|
| 6 | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | Определять тему и главную мысль текста | 8.1 / 1.4 | Б | 2 | 4 |
| 7 | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 8.5 / 1.4 | Б | 3 | 5 |
| 8 | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста | Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 8.2 / 1.4 | Б | 2 | 4 |
| 9 | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | Определять значение слова по тексту | 3 / 1.4 | Б | 1 | 3 |
| 10 | Умение подбирать к слову близкие по значению слова | Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 8.8 / 2.3; 2.5 | Б | 1 | 3 |
| 11 | Умение классифицировать слова по составу | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 4.5 / 2.3; 2.5 | Б | 2 | 3 |

| | | | | | | |
|---|--|---|---------------------|---|---|---|
| 12 | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного | Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / <i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся</i> | 5.2 / 2.3; 2.5 | П | 3 | 6 |
| 13 | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного | Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / <i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i> | 5.3 / 2.3; 2.5 | П | 3 | 6 |
| 14 | Умение распознавать глаголы в предложении | Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 5.5 / 2.3; 2.5 | Б | 1 | 3 |
| 15 | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы | Интерпретация содержащейся в тексте информации | 8.7; 8.8 / 2.2; 2.4 | Б | 3 | 3 |
| <p>Всего 15 заданий. Максимальный балл – 38. Время выполнения проверочной работы – 90 минут.</p> | | | | | | |