



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ненецкого автономного округа «Средняя школа №5»

### Аналитическая справка по результатам ВПР 2020 года

Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 5-8 классах в 2020 году проводились в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» (в редакции приказа от 05.08.2020 № 821), распоряжением Департамента образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа № 97-р от 07 февраля 2020 года «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Ненецкого автономного округа в 2020 году», приказом по школе №139 от 14.09.2020 «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ в 5-8-ых классах в сентябре 2020-2021 учебного года».

ВПР направлены на осуществление мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС НОО и ООО. Отличительными особенностями проверочных работ является единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ обучающимися всех образовательных организаций РФ.

Участниками ВПР в сентябре 2020 года являлись обучающиеся 5-8 классов ГБОУ НАО «СШ №5».

предмет/класс	5 (за курс 4 кл.)		6 (за курс 5 кл.)		7 (за курс 6 кл.)		8 (за курс 7 кл.)	
	<i>всего учеников (без учащихся с ОВЗ)</i>	65		55		47		45
окружающий мир	46	71%						
русский язык	55	85%	45	82%	31	66%	32	71%
математика	55	85%	43	78%	38	81%	28	62%
история			49	89%	28	60%	36	80%
биология			46	84%	32	68%	35	78%
обществознание					37	79%	31	69%
география					37	79%	42	93%
физика							39	87%
английский язык							29	64%

### Статистика по отметкам

класс/отметки	«2»	«3»	«4»	«5»	успешность	качество
<b>5 класс</b>						
окружающий мир	0%	41,82%	50,91%	7,27%	100%	58%
русский язык	10,00%	34,00%	46,00%	10,00%	90%	56%
математика	10,91%	38,18%	30,91%	20,00%	89%	51%
<b>6 класс</b>						
русский язык	48,94%	42,55%	8,51%	0%	51%	9%

математика	34,88%	48,84%	16,28%	0%	65%	16%
история	14,29%	73,47%	12,24%	0%	86%	12%
биология	52,17%	34,78%	13,04%	0%	48%	13%
<b>7 класс</b>						
русский язык	61,29%	25,81%	12,9%	0%	39%	13%
математика	63,16%	31,58%	5,26%	0%	37%	5%
история	53,57%	46,43%	0%	0%	46%	0%
биология	28,13%	62,5%	9,38%	0%	72%	9%
обществознание	13,51%	45,95%	37,84%	2,7%	86%	41%
география	2,7%	45,95%	43,24%	8,11%	97%	51%
<b>8 класс</b>						
русский язык	59,38%	31,25%	9,38%	0%	41%	9%
математика	39,29%	53,57%	3,57%	3,57%	61%	7%
история	50,00%	44,44%	5,56%	0%	50%	6%
биология	45,71%	54,29%	0%	0%	54%	0%
обществознание	35,48%	41,94%	22,58%	0%	65%	23%
география	40,48%	42,86%	14,29%	2,38%	60%	17%
физика	50,89%	38,23%	8,35%	2,53%	49%	11%
английский язык	72,41%	10,34%	17,24%	0%	28%	17%

### Сравнение отметок с отметками по журналу (итоговые отметки за учебный год)

	РЯ 5	МА 5	ОМ 5	РЯ 6	МА 6	БИ 6	ИС 6	РЯ 7	МА 7	БИ 7	ИС 7	ГЕ 7	ОБ 7
Понизили, %	44	38	53	79	64	88	63	84	92	75	82	62	51
Подтвердили, %	52	56	45	21	33	12	35	16	8	25	18	38	46
Повысили, %	4	5	2	0	2	0	2	0	0	0	0	0	3

	РЯ 8	МА 8	ФИ 8	БИ 8	ИС 8	ГЕ 8	АЯ 8	ОБ 8
Понизили, %	84	79	64	83	86	74	86	61
Подтвердили, %	16	21	36	17	14	24	14	35
Повысили, %	0	0	0	0	0	2	0	3

## РУССКИЙ ЯЗЫК

### Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР

Класс	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Выполнение заданий ниже среднего по РФ
5	3.1. Умение распознавать главные члены предложения.	64
	3.2. Умение распознавать части речи.	60,67
	9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	70
	10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова.	58
	15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	21
	15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	28
6	1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными);	35,64



	ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.	
	9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.	49,66
	10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.	45,89
	12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка.	68,09
7	1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	40,32
	1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	22,58
	1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	87,1
	2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	64,52
	2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	35,48
	2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	15,05
	2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	25,81
	3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	41,94
	3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть	29,03

взаимосвязь между ними	
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	46,77
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	38,71
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	33,87
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;-->--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	51,61
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;-->--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	16,13
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	40,32
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	32,26
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	27,42
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	45,16
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	16,13
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную	27,42

	жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	
	14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	17,74
8	1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	46,88
	1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	15,63
	2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	56,25
	2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	44,79
	2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	14,58
	3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	18,75
	3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	0
	4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	31,25
	4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	31,25
	6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	6,25
	7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	34,38
	7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	18,75
	8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	48,44
	8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	25
	10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	50
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте	25	

информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	33,33
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	53,13
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	34,38
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	25
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	53,13

### Затруднения при выполнении заданий

Класс	Затруднения
5	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, относить слова к определенной группе основных частей речи, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте, интерпретировать содержащуюся в тексте информацию
6	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи, проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения, опознавать самостоятельные части речи и их формы, анализировать различные виды словосочетаний и предложений, соблюдать основные языковые нормы в письменной речи, владеть навыками различных видов чтения, адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи, проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности
7	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы, проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения, распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, проводить орфоэпический анализ слова, опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи, распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже, осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, распознавать значение фразеологической единицы
8	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный морфологический анализ, проводить морфемный и словообразовательный анализ слова, опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи, соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи, анализировать различные виды словосочетаний и предложений, опознавать предложения осложненной структуры; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров, владеть навыками различных видов чтения, опознавать лексические средства выразительности

### Рекомендации по улучшению результатов по русскому языку:

Учителям русского языка и литературы:

1. скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний;

2. усилить роль знаний, имеющих важное практическое значение, т.е. умения, включающие логическое мышление, лингвистическую аргументацию, постановку и решение лингвистической проблемы, коммуникативные умения: уделять внимание вопросам прикладного характера (работе с художественными тестами, анализу лингвистических данных, представленных в различной форме); уделять внимание формированию умения распознавать разнообразные синтаксические структуры в живой речи и применять полученные знания на практике, в продуктивной речевой деятельности; организовать систематическую работу с учащимися по списыванию осложненного текста; продумать формы работы с учащимися по повышению уровня их орфографической грамотности; связывать орфографическую работу с лексической, морфемной и словообразовательной; проводить эти виды работы на основе текста; добиваться осознанного подхода учащихся к употреблению знаков препинания, формируя представления об их функциях в письменной речи;

3. усилить работу по развитию умения внимательно читать связный текст, выделять в приведенной в нем информации только те факты и данные, которые необходимы для получения ответа на поставленный вопрос;

4. использовать в работе задания, носящие межпредметный характер, содержащие избыточную информацию (для развития умения анализировать проблему), содержащие таблицы, схемы;

5. продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

## МАТЕМАТИКА

### Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР

Класс	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Выполнение заданий ниже среднего по РФ
5	1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	78,18
	4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.	45,45
	5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры.	36,36
	5.2. Умение изображать геометрические фигуры.	30,91
	7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	21,82
	8. Умение решать текстовые задачи.	25,45
	11. Овладение основами пространственного воображения.	45,45
6	1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	53,49
	2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	48,84
	3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	37,21
	4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	25,58
	6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.	46,71
	9. Овладение навыками письменных вычислений.	29,07
	10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.	18,6
	11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.	41,86
	12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.	39,53
	12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений.	39,53
	14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.	3,49
7	1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до	44,74



	действительных чисел.	
	2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	31,58
	3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	2,63
	4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	21,05
	7. Овладение символьным языком алгебры.	13,16
	8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	44,74
	9. Овладение навыками письменных вычислений.	13,16
	10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию.	52,63
	11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.	5,26
	13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.	2,63
<b>8</b>	1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	57,14
	2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	32,14
	3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.	67,86
	4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.	28,57
	5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.	50
	6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию.	64,29
	7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.	42,86
	8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления.	10,71
	9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений.	57,14
	10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах.	32,14
	11. Овладение символьным языком алгебры.	0
	12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	50
	14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.	14,29
	16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.	3,57

### Затруднения при выполнении заданий

Класс	Затруднения
<b>5</b>	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел, читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними, выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника, выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения и умножения чисел, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований, описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.
<b>6</b>	Оперировать на базовом уровне понятиями натуральное число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни, оперировать на базовом уровне понятиями «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар», решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности
<b>7</b>	Оперировать на базовом уровне понятиями целое число, обыкновенная дробь, смешанное число,

	десятичная дробь. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, сравнивать рациональные числа/упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей, использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении, решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
8	Оперировать на базовом уровне понятиями обыкновенная дробь, смешанное число, десятичная дробь, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика, интерпретировать информацию, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений, записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения, решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины, решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика, интерпретировать информацию, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений, строить график линейной функции, оперировать на базовом уровне понятиями уравнение, корень уравнения; решать линейные уравнения, системы линейных уравнений, оценивать результаты вычислений при решении практических задач, решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат, выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения, сравнивать рациональные числа, знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел, оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение), выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

#### **Возможные причины низких результатов по математике:**

1. Низкий уровень сформированности логических и знаково-символических УУД.
2. Неумение детей сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат.
3. Индивидуальные особенности некоторых учащихся.
4. Недостаточная работа учителей при формировании у обучающихся навыка анализа задания ВПР.
5. Особенности формулировок и содержания заданий, охватывающих как непосредственное содержание обучения математике, так и задания по формированию метапредметных умений: задачи, проверяющие не только знание учащихся тех или иных алгоритмов и понимание смысла математических понятий, но и умение читать текст, анализировать его, искать оптимальные пути решения проблемы, описанной в тексте, делать осмысленный выбор и т.д.
6. Неоднородность контингента.
7. Низкая мотивация обучающихся.

#### **Рекомендации по улучшению результатов по математике:**

Учителям математики по результатам анализа:

1. спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. включать в работу задания на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. усилить работу по формированию УУД, учить применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. совершенствовать умение находить процент от числа, число по его проценту;

процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины;

8. обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения;

9. формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию;

10. формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

## ОКРУЖАЮЩИЙ МИР/БИОЛОГИЯ

### Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР

Класс	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Выполнение заданий ниже среднего по РФ
5	3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.	23,64
	5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.	72,73
	6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	61,82
	6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	32,73
	6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	12,73
	8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	34,55
	10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	52,73
	10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	32,73
6	1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений.	0
	2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений.	28,13
	3.1. Микроскопическое строение растений.	40,63
	3.2. Микроскопическое строение растений.	34,38
	3.3. Микроскопическое строение растений.	9,38
	3.4. Микроскопическое строение растений.	15,63
	4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений.	21,88
	5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения.	34,38
	5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения.	28,13
	6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений.	53,13
8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений.	12,5	

	8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений.	9,38
	9. Органы цветкового растения.	46,88
7	1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о	0
	2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений.	28,13
	3.1. Микроскопическое строение растений.	40,63
	3.2. Микроскопическое строение растений.	34,38
	3.3. Микроскопическое строение растений.	9,38
	3.4. Микроскопическое строение растений.	15,63
	4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений.	21,88
	5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения.	34,38
	5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения.	28,13
	6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений.	53,13
	8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений.	12,5
	8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений.	9,38
	9. Органы цветкового растения.	46,88
8	1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы.	34,29
	1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы.	21,43
	2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.	40
	3. Классификация организмов. Принципы классификации.	65,71
	5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	18,57
	6. Царство Растения. Царство Грибы.	10
	7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	40
	8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.	10
	9. Царство Растения.	34,29
	10. Царство Растения.	12,86
	11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	40
	13.2. Царство Растения.	10

### Затруднения при выполнении заданий

Класс	Затруднения
5	Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов, понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака, проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, формировать основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края
6	Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, использовать знания о строении и

	функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, вычленив содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами
7	Уметь классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, обладать опытом использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов, осуществлять смысловое чтение, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, иметь систему научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира, первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии, обладать опытом использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними
8	Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки, использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты, использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач, раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе, выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов, устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов, сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения, использовать научно- популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач, воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе

#### **Причины низких результатов ВПР по окружающему миру:**

1. Низкий уровень сформированности УУД.
2. Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
3. Индивидуальные особенности некоторых учащихся.
4. Недостаточный жизненный опыт для определения конкретной жизненной ситуации.
5. Низкий уровень культурного развития школьников.
6. Несоответствие некоторых заданий содержанию программы по предмету

#### **Причины низких результатов ВПР по биологии:**

1. Высокая сложность учебного материала.
2. Недостаточная сформированность умения сравнивать биологические объекты, устанавливать причинно-следственные связи, соотносить процессы и объекты с их характеристиками.
3. Слабые умения анализировать биологические тексты, узнавать изображения, анализировать графическую информацию.
4. Недостаточные знания фактологического материала по биологии, слабые представления о конкретных биологических объектах, о биологических системах разного уровня, в том числе об экосистемах своего региона.
5. Несформированность навыка работы с определенными типами заданий (на установление соответствия биологических объектов, процессов и явлений).
6. На уроках недостаточно времени уделяется формированию учебных умений и способов действий из области использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни.

#### **Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету биология**

Учителям биологии по результатам анализа:

1. формировать первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере;

2. работать над понятийным аппаратом биологии, формировать умения выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;

3. создать условия для приобретения опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4. формировать представления о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования; раскрывать роль биологии в практической деятельности людей;

5. в процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов, многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы, рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности;

6. делать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

## ИСТОРИЯ

### Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР

Класс	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Выполнение заданий ниже среднего по РФ
6	1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	53,06
	2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	61,22
	3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	33,33
	4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	20,41
	6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	3,06
	8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.	21,43
	7	1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах		30,56
3. Смысловое чтение.		6,94
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.		30,56
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.		56,94
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.		36,11

	8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Л	9,72
	9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	14,81
	10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	11,11
	11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	2,78
<b>8</b>	1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	40,28
	2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	30,56
	3. Смысловое чтение.	6,94
	4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	30,56
	6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	56,94
	7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	36,11
	8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	9,72
	9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	14,81
	10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	11,11
	11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	2,78

### **Затруднения при выполнении заданий по истории**

<b>Класс</b>	<b>Затруднения</b>
<b>6</b>	Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира, описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.
<b>7</b>	Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, проводить поиск информации в исторических текстах, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов, давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков, использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей, объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков, локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства
<b>8</b>	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени, применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, уметь искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений, работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

## Рекомендации по улучшению результатов по истории

Учителям истории:

1. продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения;
2. способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос;
3. предлагать учащимся письменные задания развернутого характера;
4. продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом;
5. нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий с использованием возможностей внеурочных мероприятий (викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны);
6. использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

### Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР

Класс	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Выполнение заданий ниже среднего по РФ
7	1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	67,57
	2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	5,41
	3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	18,92
	5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	51,35
	5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	51,35
	6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	5,41
	6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	5,41
	7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	39,19



8	1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	64,52
	2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	16,13
	3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	51,61
	5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	45,16
	5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	35,48
	5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	51,61
	6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	45,16
	8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	29,03
	9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	16,13
	9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	15,05
9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	19,35	

### Затруднения при выполнении заданий по обществознанию

Класс	Затруднения
7	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения

	межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов, использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни, находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом, наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни, выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества, находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные.
8	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов, использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни, находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом, выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

### Рекомендации по улучшению результатов по обществознанию

Учителям обществознания:

1. решать практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
2. на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе - совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.
3. осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося;
4. контролировать включение в текущий и промежуточный контроль заданий различного типа и вида, формы предъявления и уровня трудности;
5. скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями;
6. мотивировать учащихся на чтение научно-популярной литературы;
7. проводить мероприятия граждановедческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы.

## ГЕОГРАФИЯ

### Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР

Класс	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Выполнение заданий ниже среднего по РФ
7	1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	54,05
	1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность	33,78

	представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	
	2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	21,62
	3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	48,65
	7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	35,14
	8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	50
	10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	54,05
8	1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	47,62
	1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	28,57
	1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	38,1
	2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации;	22,62

определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	14,29
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	40,48
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	28,57
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	36,9
4.2. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	48,81
5.1. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	50
5.2. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	14,29
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	40,48

<p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;</p> <p>умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	
<p>6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;</p> <p>умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	40,48
<p>6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий</p>	33,33
<p>8.1. Географическое положение и природа материков Земли.</p> <p>Население материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	38,1
<p>8.2. Географическое положение и природа материков Земли.</p> <p>Население материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	66,67
<p>8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран;</p> <p>устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран</p>	13,49

### Затруднения при выполнении заданий по географии

Класс	Затруднения
7	<p>Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения практических задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в</p>

	познавательной практике. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью
8	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию, различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств, различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве, использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. сопоставление географической информации, создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Смысловое чтение. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.

### Рекомендации по улучшению результатов по географии

Учителям географии:

1. включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
2. формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
3. формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
4. способствовать овладению понятийным аппаратом географии;
5. формировать навыки смыслового чтения;
6. работа с картой и дидактическим материал.

## ФИЗИКА

### Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР

Класс	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Выполнение заданий ниже среднего по РФ
8	2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	24,36
	3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	38,46
	6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2,56
	8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и	15,38

формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	15,38
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	0

### Затруднения при выполнении заданий

Класс	Затруднения
8	Физические явления. Равномерное и неравномерное движение. Средняя скорость. Явление инерции. Сила как мера взаимодействия. Давление твердого тела. Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления Связь между физическими величинами. Плотность вещества. Косвенные измерения на примере измерения плотности жидкости и твердых тел. Деформация твердых тел. Виды деформации. Сила упругости. Закон упругой деформации (закон Гука). Виды трения. Трение покоя и трение скольжения. Закон Архимеда. Измерение силы. Сложение сил. Сила тяжести. Механическая мощность. Давление жидкостей и газов. Закон Паскаля. Гидростатическое давление внутри жидкости. Условие плавания тела.

### Рекомендации по улучшению результатов по физике

Учителю физики:

1. системно использовать в образовательной деятельности формы заданий, построенных на практико-ориентированной основе;
2. шире применять в образовательной деятельности методы индивидуализации, эффективно формируя базовые физические навыки;
3. использовать формы деятельности, предполагающие представление информации учащимися в различных видах – с помощью графиков, таблиц, диаграмм, текстов физического содержания;
4. увеличить долю выполняемых школьниками экспериментальных заданий в различных формах – непосредственной фронтальной или индивидуальной лабораторной работы, опыта, виртуального эксперимента, мысленного эксперимента наблюдения фронтального эксперимента, исследовательской работы, проекта;
5. обратить внимание на необходимость выстраивания межпредметных связей курса физики и математики при изучении функциональных зависимостей и их представления в графическом виде;
6. уделять внимание занятиям, направленным на формирование технической культуры, навыков конструирования и моделирования, анализа природных явлений и процессов, наблюдение которых доступно учащимся.

### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

#### Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР

Класс	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС /	выполнение заданий ниже среднего по РФ
8	3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2
	3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2
	3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2
	3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2

информации.	
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5

### Затруднения при выполнении заданий

Класс	Затруднения
8	Сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки сформированности умений понимать основное содержание прочитанного текста. Навыки оперирования изученными грамматическими формами и в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

### Рекомендации по улучшению результатов по английскому языку

Учителям английского языка продолжить работу, обеспечивающую развитие навыков по всем речевым аспектам:

1. при обучении аудированию уделять внимание формированию аудитивных навыков обучающихся, использованию с этой целью системы подготовительных упражнений; использовать в учебном процесс аутентичные тексты разных жанров; обучать школьников разным способам организации информации по ходу звучания текста, приучать работать во время 15 секундной паузы;

2. для извлечения детальной информации из текста развивать следующие умения: выявлять важные аргументы, детали, ключевые слова, примеры; выявлять конкретные данные: даты, числа, имена собственные, географические названия;

3. при обучении чтению развивать умения определять структуру и коммуникативную направленность целого текста и его частей, функции абзацев; определять тему, выделять основную мысль; выбирать основные факты из текста, опуская второстепенные; прогнозировать содержание по элементам текста; выделять в тексте смысловые вехи и опоры; догадываться о значении ключевых слов и обходить незнакомые слова, не препятствующие пониманию основного содержания, учить выборочно анализировать текст, понимать текст на уровне значения и смысла;

4. при обучении лексике и грамматике использовать комбинированный подход к обучению грамматическому аспекту языка (комбинация функциональной и аналитической грамматики); предлагать учащимся большое количество тренировочных условно-речевых упражнений; внедрять современные технологии индуктивного метода обучения лексике и грамматике на основе контекста, вводить и тренировать лексику и грамматику с применением контекстных заданий;

5. при обучении говорению с целью включения всех учащихся в речевую деятельность активно применять принцип индивидуализации, предполагающий применение различных опор, варьирование времени на подготовку ответа, использование заданий различного уровня сложности; ежеурочно обеспечивать речевую практику, тренируя учащихся в построении спонтанных высказываний, обеспечивая не только языковую, но и смысловую полноту и правильность речи; учить составлять монологическое высказывание по плану; учить монологическому высказыванию на основе визуальной опоры (фото, картинка и т.д.), учить последовательному изложению мыслей, фактов, обеспечивая их связь за счет содержания и смысла; учить применять языковые средства для обеспечения связности высказывания; развивать фонематический и интонационный слух.

### Общие выводы:

1. Выполнили работы без неудовлетворительных отметок ученики 5 класса по окружающему миру. Успешность выше 80% составила у учеников 5 класса по русскому языку и математике, 6 класса – по истории, 7 класса – по обществознанию и географии.

2. Критическим является уровень усвоения базового образования в 7 классе по русскому



языку (39%); по математике (37%), в 8 классе по английскому языку (28%).

3. Большинство обучающихся (71%) понизили отметки, полученные по итогам 2019-2020 учебного года. Получили отметку выше итоговой 1% обучающихся. Получено более 80% отметок ниже итоговой по истории (7, 8 класс), биологии (6, 8 класс), русскому языку 7, 8 класс), математике (7 класс).

4. Качество знаний менее 10% выявлено по результатам проверочной работы по русскому языку в 6 классе, математике, истории, биологии в 7 классе, русскому языку, математике, истории, биологии в 8 классе.

### **Рекомендации по совершенствованию организации образовательного процесса**

С целью повышения эффективности образовательной деятельности рекомендуется:

1. педагогам школы проанализировать результаты ВПР и определить проблемные поля и дефициты в виде несформированных планируемых результатов обучения для каждого учащегося и для класса в целом;

2. внести в программы по предметам необходимые изменения в планируемые результаты, содержание и тематическое планирование;

3. системно использовать в образовательной деятельности формы заданий, представленных в КИМ ВПР 2020 года (задания, построенные на практико-ориентированной основе);

4. совместно со специалистами психолого-педагогической службы проектировать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся, испытывающих трудности в освоении предметного содержания;

5. шире применять в образовательной деятельности методы индивидуализации;

6. использовать формы деятельности, предполагающие представление информации учащимися в различных видах – с помощью графиков, таблиц, диаграмм;

7. увеличить долю выполняемых школьниками заданий в различных формах – непосредственной фронтальной, индивидуальной, лабораторной работы, эксперимента, исследовательской работы, проекта;

8. целенаправленно формировать навыки работы с текстами с использованием научно-популярной литературы, материалов открытого банка заданий ФИПИ, демонстрационных вариантов ВПР;

9. при корректировке рабочих программ обратить внимание на необходимость выстраивания межпредметных связей при изучении отдельных тем;

10. при планировании внеурочных форм деятельности особое внимание уделять занятиям, направленным на формирование общей культуры, анализа природных явлений и процессов.