

ТЕМА: Работа над произведением В.В. Бианки «Мышонок Пик» (2 урок)

СОСТАВИЛА: учитель начальных классов ГБОУ НАО «СШ № 5» Кузнецова Елена Александровна

КЛАСС: 3 («Школа России»)

ВИД УРОКА: урок открытие нового

ЦЕЛЬ: продолжить знакомить с творчеством В.В. Бианки, развивать навыки беглого, выразительного чтения, учить ориентироваться в тексте, находить ответы на поставленные вопросы, формировать умение анализировать текст, кратко излагать отдельные его части; развивать устную речь; воспитывать любовь к природе, бережное отношение к «братьям нашим меньшим».

Оборудование: учебники, записи на доске, презентация «Мышонок Пик».

Метод работы: решение учебных задач в учебном диалоге

Формы работы: средства речевого взаимодействия учителя с обучающимися (побуждение, обращение, похвала)

МПС: русский язык, физическая культура, окружающий мир, связь с жизнью.

Содержание урока

Этап урока	Цель	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
1. Актуализация	Мотивация (до 3 минут)	<p>1) Разминка Мышка сушек насушила, Мышка мышек пригласила. Мышки сушки кушать стали. Мышки зубики сломали.</p> <p>(прочитайте медленно, прочитайте ускоряя темп, прочитайте быстро)</p> <p>2) Почему речевую разминку начала со скажем-речевки про мышку?</p> <p>3) Как называется это произведение?</p> <p>4) Кто же автор этого замечательного произведения?</p>	<p>Вчера познакомились с произведением, главный герой которого - мышонок. «Мышонок Пик» В. Бианки</p> <p>Животные</p>	<p><u>Коммуникативные УУД:</u> -развитие артикуляционного аппарата; - создание эмоционального настроения.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> прогнозирование, умение выделить изучаемый объект. <u>Коммуникативные УУД:</u> -участвовать в диалоге; умение слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>

		<p>5) О чем пишет В.Бианки в своих рассказах?</p> <p>6) Кто его герои?</p>		
2. Постановка учебной задачи		- Сегодня продолжим знакомство с произведением.		
3. Проверка д/з	5 минут	<p>- Дома вы готовили чтение I части в лицах.</p> <p>- Назовите героев, с которыми мы знакомимся в I части</p> <p>- Как называется разговор 2-х человек?</p> <p>- Кто участвует в диалоге?</p> <p>- Каким мы видим брата в этой части (на доске появляется сердитое лицо брата)</p> <p>- С какой интонацией мы читаем его реплики?</p> <p>- Какой мы видим сестру? (на доске появляется веселое лицо сестры)</p> <p>- С какой интонацией мы читаем её реплики?</p>	<p>Брат и сестра</p> <p>Сердитым, злым, упрямым.</p> <p>Уверенно, сердито.</p> <p>Доброй, жалостливой, неразумной.</p> <p>Удивленно, радостно, с жалостью, испуганно.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>- осмысление, какая информация нужна для решения задачи</p> <p>- анализировать характеры и чувства героев</p> <p>- делать выводы.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>контроль и оценивание</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>- умение слушать, контролировать чтение одноклассников,</p> <p>- точно выражать свои мысли.</p>

		<p><i>Чтение по ролям</i></p> <p>Вопрос после чтения: - Понравился ли вам поступок детей? Почему? Что совершили дети? Добро или зло?</p>	<p>Оценивание (учащиеся класса дают оценку, доказывают, что при чтении их одноклассников получилось, а над чем нужно поработать)</p> <p>Зло</p>	
4. Открытие нового знания	Исследование (10 мин)	<p>- Давайте вспомним, с какими опасностями встретился маленький мышонok в реке. <u>Первая опасность — сама река.</u> - Прочитайте, как описывает реку автор.</p> <p>- На что похожа река? - Как называют этот художественный приём?</p> <p>- Какая ещё опасность поджидала мышонка в реке? Найдите и прочитайте эпизод про белых чаек (стр.75 4 абз.) Что за птица белая чайка? (сообщение о Большой чайке)</p>	<p>Река была широкая — целое море</p> <p>на море сравнение</p> <p>«...Большие белые чайки...» (стр.75, 4 абз.) Рассказ одного ученика.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> - выбирать из текста нужные фрагменты, - анализировать, - называть существенные признаки объектов - делать выводы, - находить информацию при помощи дополнительных ресурсов.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> - отвечать на вопросы - умение слушать одноклассников, - участие в коллективном обсуждении,</p>

		<p>Третья опасность: щука со страшными зубами Найдите и прочитайте эпизод про щуку (стр.75)</p> <p>Четвертая опасность - крупная хищная птица.</p> <p>- Мы послушали рассказ про чаек, щуку, птицу. Что объединяет этих животных? Можно ли сказать, что птица Рыболов-скопа спасла мышонка?</p>	<p>Рассказ одного ученика про щуку.</p> <p>Рассказ одного ученика про птицу Рыболов – скопа.</p> <p>Все они хищники.</p> <p>Да.</p>	
5. Физминутка		<p>Надувала мышка шар, А мышонок ей мешал. Подошёл и лапкой – хлоп, И у мышки шарик –лоп!</p>		
6. Применение нового знания и первичное	<p>Самостоятельная работа (5 минут)</p>	<p>Работа над 3 частью. - Попал мышонок на берег. Ура, он спасся, но ...продолжите мою мысль</p> <p>- Подумайте и кратко запишите, какие еще</p>	<p>Но беды, страхи не закончились.</p> <p>1. Самостоятельно добывать пищу</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> - поиск и выделение необходимой информации, - установление причинно-следственных связей, - логическое рассуждение.</p>

закреплени е.		испытания пришлось преодолеть мышонку? (работа в группе – 3 минут)	<ol style="list-style-type: none"> 2. Напугали шлёпанья лягушонка. 3. Увидел, как змея съела лягушонка. 4. Получил удар по голове от соловья-разбойника. 	<p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать в паре, - прислушиваться к точке зрения партнера, - умения выражать свои мысли. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в четко установленное время, - работать с заданием удерживая поставленную задачу.
7. Составлени е характерис тики героя.	6 минут	<p>- Кто запомнил возраст Пика? - Он ещё ничего не умел, когда остался без мамы. И вот такому маленькому, беспомощному выпало столько много испытаний. Но все испытания, которые встречаются в жизни, будь то человек или животное, они даются не случайно, они чему-то учат, они зачем-то нам нужны. Чему научили испытания мышонка? Чему он научился? <u>КЛАСТЕР</u></p>	<p>2 недели от роду</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) научился находить себе пищу 2) научился лазать с помощью хвоста 3) спастись, прятаться от врагов 4) научился грести лапками, когда тонул 5) научился тому, что если вылизывать шерстку, чтобы стать сухим. 	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать характер и чувства героев, - уметь устанавливать причинно-следственные связи, - рассуждать и доказывать. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы

8. Обобщение полученны х на уроке знаний.	2 минуты	- Как многому научился маленький мышонок, а чему нас учит это произведение?	1) относиться бережно к природе; 2) не обижать маленьких, беззащитных; 3) не сдаваться, бороться с опасностями	<u>Познавательные УУД:</u> анализировать, обобщать и делать выводы.
9. Домашнее задание	1 минута	Придумать продолжение сказки.		
10. Рефлексия		- А сейчас, ребята, оцените свою работу на уроке. - Спасибо за урок.	Оценка своей работы.	<u>Регулятивные УУД:</u> - выделение и осознание усвоенного на уроке.