

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Венецкого автономного округа
"Средняя школа №5"

20
20

Отчёт о результатах самообследования

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ненецкого автономного округа «Средняя школа № 5»**

166 000 Российская Федерация, Ненецкий автономный округ,
г.Нарьян-Мар, ул.Строительная, д.13, 8(818-53)4-55-22, schfive@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
ГБОУ НАО «СШ № 5»
протокол от 14.04.2021 №5



УТВЕРЖДАЮ.
И.о. директора ГБОУ НАО «СШ № 5»
Ю.В.Ядрихинская
15 апреля 2021

**Отчет о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Ненецкого автономного округа «Средняя школа № 5»
за 2020 год**

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Средняя школа № 5»
Сокращенное наименование образовательной организации	ГБОУ НАО «СШ № 5»
Руководитель	Ядрихинская Юлия Владимировна, исполняющий обязанности директора
Адрес организации	г.Нарьян-Мар, ул.Строительная, д.13
Адрес официального сайта	http://schoolfive.ru
Телефон, факс	(81853)45522
Адрес электронной почты	schfive@yandex.ru
Учредитель	Ненецкий автономный округ Полномочия учредителя осуществляет Администрация Ненецкого автономного округа в лице Департамента образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа
Дата создания	01.09.1953

Организационно-правовое обеспечение

Организационно-правовая форма	учреждение
Тип учреждения	бюджетное
Тип образовательной организации	общеобразовательная организация
Лицензия	№ 76 от 10.02.2016 серия 83А01 № 0000079
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 46 от 14.04.2016 серия 83А01 № 0000044
Устав	Утвержден распоряжением Департамента образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа от 30.12.2015 №1123-р с изменениями от 25.04.2016
Основной вид деятельности	Реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Структура управления образовательной организацией

Образовательная организация осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Ненецкого автономного округа, нормативно-правовыми актами Министерства просвещения Российской Федерации, Уставом образовательной организации.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Полномочия директора во время его отсутствия осуществляет его заместитель или иное лицо, назначенное локальным актом по Учреждению, из числа работников, имеющих соответствующее образование и (или) опыт работы. Компетенция заместителей директора устанавливается директором.

Административный состав: директор, главный бухгалтер, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по научно-методической работе, начальник отдела материально-технического снабжения.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников образовательной организации;
- педагогический совет;
- управляющий совет;
- совет родителей (законных представителей) школы;
- совет обучающихся.

Полномочия органов управления образовательной организации определены уставом образовательной организации, локальными нормативными актами

Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Собственник имущества: Ненецкий автономный округ (166000, Российская Федерация, Ненецкий автономный округ, г. Нарьян-Мар, ул. Ленина, д. 23 «А»). Полномочия собственника имущества осуществляют Управление имущественных и земельных отношений Ненецкого автономного округа.

Школа расположена на земельном участке площадью 17 168 кв. м (свидетельство о государственной регистрации права № 29-29/019-29/019/018/2016-252/1 от 07 июня 2016 года).

Здание площадью 10 524,3 кв.м находится в оперативном управлении школы и имеет центральное отопление, светодиодное освещение, холодное и горячее водоснабжение, центральную канализацию, столовую на 300 посадочных мест, два спортивных зала, оборудованные учебные кабинеты, библиотеку, актовый зал, музей.

Библиотека школы расположена на втором этаже. Имеется книгохранилище. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Спортивные залы площадью 290 кв.м. расположены на втором этаже здания, имеются инвентарные комнаты в каждом зале. Оборудованы четыре раздевалки с душевыми и туалетными комнатами.

Кабинет физики модернизирован, включает демонстрационный физический комплекс, интерактивную ЖК-панель 70", демонстрационные столы, демонстрационные наборы, специализированные столы и стулья. Кабинет химии оснащен специализированной мебелью: столами, стульями, демонстрационными столами.

Работает лицензированный медицинский кабинет, оснащенный современным оборудованием в соответствии с требованиями, предъявляемыми к кабинетам данного вида, и

медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи.

Для обеспечения безопасности учащихся организована деятельность сотрудника ЧОП.

В 2020 году на базе двух кабинетов школы оборудован Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Создана материально-техническая база для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей.

Помещения здания школы соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности.

Анализ контингента обучающихся

Исходя из основных направлений реализации основной образовательной программы, идеи дифференциации и индивидуализации обучения, обучение 1-4 классов ведется по следующим учебно-методическим комплексам (УМК):

УМК «Школа России» - 1б, 1в, 2а, 3в, 4а классы;

УМК «Перспектива» - 1а, 2б, 3а классы;

УМК «Планета знаний» - 3б, 4б классы.

В 5-9 классах обучение осуществляется по общеобразовательным программам.

С целью реализации прав учащихся на получение образования открыты классы для обучающихся по адаптированным образовательным программам (1в, 3в, 8в).

Уровень среднего общего образования представлен классами:

10 класс – универсального профиля,

11 класс – информационно-технологического профиля.

Данные на сентябрь	Количество обучающихся по классам, чел.					
	1-4	5-9	10-11	Всего по очной форме обучения	10-11 (ОЗО, ЗО)	Всего
2016	264	287	47	598	39	637
2017	270	283	50	603	39	642
2018	267	292	40	645	46	691
2019	248	279	35	573	11	584
2020	230	276	39	545	11	556

Численность учащихся обучающихся на дому на 31.12.2020 – 6 человек;

Обучающихся с ОВЗ на 31.12.2020 – 80 человек, из них детей-инвалидов – 6 человек.

Приведенная статистика показывает отрицательную динамику количества обучающихся в школе, осваивающих образовательные программы основного общего и среднего общего образования. Данный факт вызван месторасположением школы и реализацией окружной программы переселения из ветхого и аварийного жилья в микрорайоне.

Содержание образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основной образовательной программой, локальными нормативными актами школы.

Образовательный процесс в ГБОУ НАО «СШ № 5» осуществляется на основе образовательных программ, разрабатываемых школой самостоятельно в соответствии с примерными образовательными программами, календарным учебным графиком и

регламентируется расписанием занятий, утвержденным приказом директора.

Основной целью деятельности является осуществление образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительным общеобразовательным программам для детей и взрослых.

Предметом деятельности является:

- реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- реализация образовательных программ основного общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по математике;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- присмотр и уход за детьми.

ГБОУ НАО «СШ № 5» реализует следующие общеобразовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);
- основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);
- основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО);
- основная образовательная программа среднего общего образования (ФКГОС).
- программы дополнительного образования различной направленности для детей и взрослых.

При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, организуется обучение обучающихся на дому в соответствии с действующим законодательством. Образовательное учреждение вправе осуществлять обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Образовательные программы определяют содержание образования и разрабатываются с учетом их уровня и направленности на основе действующих федеральных государственных образовательных стандартов. Педагогический коллектив несет ответственность за выбор образовательных программ, принятых к реализации. ГБОУ НАО «СШ № 5» обеспечивает преемственность образовательных программ и разрабатывает их в соответствии со статьей 12 Федерального закона № 273-ФЗ «Закона об образовании в Российской Федерации».

Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-летний срок освоения АООП НОО (вариант 7.2), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10 класса – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО), 11 класса – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФКГОС).

Учебный план 1-4, 5-9, 10 классов имеет структуру, соответствующую требованиям ФГОС: обязательная часть, включающая перечень образовательных областей и предметов, соответствующих данной области, и количество часов (неделя, год), отводимых на изучение учебных предметов; часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивающая реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, предназначенная для достижения целей реализуемых образовательных программ, обеспечивающих дополнительную углубленную подготовку по предметам учебного плана, для занятий проектной, исследовательской, экскурсионной и другими видами и формами учебной деятельности. Учебный план 11 класса разработан на основе ФКГОС и ФБУП-2004, устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации и представляет собой совокупность базовых и

профильных общеобразовательных учебных предметов.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах реализовывалась с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Разработана следующая организационно-технологическая схема дистанционного обучения для каждого ученика с учетом технических условий и оборудования, имеющихся по месту проживания обучающегося, а также уровня взаимодействия обучающегося с педагогом:

1 уровень – минимальный (организация самостоятельного обучения учащегося с использованием АИС «Образование», рабочих листов, электронной почты, мессенджеров);

2 уровень – приемлемый (минимальный + использование асинхронного режима обучения, готовых цифровых решений (Российская электронная школа, медиатека «Просвещения», Интернет-урок) с автоматической проверкой заданий);

3 уровень – средний (приемлемый + онлайн-уроки, групповые и индивидуальные консультации на базе платформы Zoom);

4 уровень – оптимальный (средний + организация работы обучающихся в цифровых средах с разными цифровыми инструментами, групповой работы обучающихся в разных «комнатах» на онлайн-уроке, использование современных систем оценивания.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о некотором снижении результативности образовательной деятельности. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения (компьютерами, ноутбуками и др.), высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- недостаточный уровень владения педагогами дистанционными технологиями.

Учебный план реализован на 100%. Программный материал по всем предметам пройден в полном объеме. Контрольные работы, практические и лабораторные работы проведены согласно тематическому планированию.

Кадровый состав образовательной организации

Учебный план в 2020 году реализовывали 41 штатный педагогический работник и 2 совместителя. Вакансий нет. Высшее образование имеют 39 педагогов (95%), среднее специальное – 2 педагога (1 учитель получает высшее педагогическое образование заочно). Высшая квалификационная категория присвоена 21 педагогическому работнику (51%), первая квалификационная категория – у 12 учителей (29%).

Распределение педагогических работников по стажу

Всего	до 3 лет	3-8 лет	9-15 лет	16-20 лет	21-30 лет	свыше 30 лет
41	2	5	6	9	11	8

Знаком «Почетный работник общего образования РФ» награждены 5 человек. Почетной грамотой Министерства образования РФ - 14 человек.

В целях повышения уровня профессионального развития педагогические и административно-хозяйственные работники не реже 1 раза в три года проходят курсы повышения квалификации.

Основная цель кадровой политики школы – обеспечение сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики: сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного

коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

Образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом. Создана устойчивая целевая кадровая система. Кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Анализ качества обучения учащихся

Динамика уровня обученности обучающихся за 5 лет

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
97%	97,5%	97,6%	97,6%	98%

Анализ результатов обучения за 2019-2020 учебный год

Режим работы учреждения – пятидневная учебная неделя в 5-7 классах и 6-дневная учебная неделя в 8-11 классах. Продолжительность года для обучающихся 5-11 классов составила 34 учебных недели. Продолжительность уроков 40 мин. Все классы обучаются в одну смену. Аттестация учащихся осуществлялась по четвертям в 5-9 классах, по полугодиям – в 10-11 классах.

Расписание учебных занятий составлено с учётом целесообразности учебно-воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы, соответствует нормам СанПиН. Программно-методическое обеспечение позволило реализовать учебный план в полном объёме.

По итогам 2019-2020 учебного года уровень обученности составил 98,2%, качество знаний – 42,7%.

Успеваемость и качество образовательной подготовки по предметам по сравнению с прошлым годом стабильны.

Результаты государственной итоговой аттестации (далее – ГИА)

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10.06.2020 №842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году», государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании и среднем общем образовании.

Результаты ГИА по образовательным программам ООО в 2020 году

Предмет	Успешность	Качество знаний
Алгебра	100%	44%
Английский язык	100%	42%
Биология	100%	76%
География	100%	74%
Геометрия	100%	42%
Информатика и ИКТ	100%	34%

История	100%	66%
Литература	100%	45%
Обществознание	100%	66%
Русский язык	100%	44%
Физика	100%	35%
Химия	100%	53%
	100%	52%

Результаты ГИА по образовательным программам СОО в 2020 году

Июль 2020 года, результаты экзаменов на получение аттестата не влияли.

Предмет	Кол-во уч-ся, сдававших ЕГЭ	Мин.колич. баллов (Рособрнадзор)	Кол-во уч-ся, получивших удовлетвор. результат	Средний балл	Макс.по школе
Русский язык	14	36	14/100%	71	89
Математика (проф.)	10	27	10/100%	66	82
Литература	1	32	1/100%	49	49
Информатика	6	40	5/83%	74	92
Обществознание	8	42	6/75%	51	69
Физика	4	36	4/100%	60	74
Англ.язык	3	22	3/100%	38	58
Биология	2	36	1/50%	32	40
История	2	32	1/50%	32	43

Результаты ГИА выпускников ОЗО

Предмет	Кол-во уч-ся, сдававших ЕГЭ	Мин.колич. баллов (Рособрнадзор)	Кол-во уч-ся, получивших удовлетвор. результат	Средний балл
Русский язык	2	36	1/50%	40
Математика (проф.)	2	27	1/50%	21

В 2020-2021 учебном году при подготовке к государственной итоговой аттестации необходимо учитывать результаты сдачи экзаменов за предыдущие годы; организовать проведение консультаций обучающихся по подготовке к ГИА в течение учебного года; проводить тренировочные работы в формате ОГЭ и ЕГЭ по предметам последующим анализом на заседаниях МО и информированием обучающихся и их родителей (законных представителей); информировать родителей (законных представителей) обучающихся о правилах проведения ГИА в 2021 году и их изменениях в течение года на родительских собраниях и индивидуальных консультациях; проводить систематическую работу с родителями (законными представителями) и обучающимися 9-х и 11-х классов по осознанному выбору предметов при сдаче экзаменов по выбору

Результаты внешней экспертизы

В сентябре-октябре 2020 года в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» ученики 5-8 приняли во Всероссийских проверочных работах. ВПР направлены

на осуществление мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС НОО и ООО. Отличительными особенностями проверочных работ является единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ обучающимися всех образовательных организаций РФ.

Участниками ВПР в сентябре 2020 года являлись обучающиеся 5-8 классов ГБОУ НАО «СШ №5».

Предмет/класс	5		6		7		8	
	(за курс 4 кл.)		(за курс 5 кл.)		(за курс 6 кл.)		(за курс 7 кл.)	
всего учеников (без учащихся с ОВЗ)	65		55		47		45	
окружающий мир	46	71%						
русский язык	55	85%	45	82%	31	66%	32	71%
математика	55	85%	43	78%	38	81%	28	62%
история			49	89%	28	60%	36	80%
биология			46	84%	32	68%	35	78%
обществознание					37	79%	31	69%
география					37	79%	42	93%
физика							39	87%
английский язык							29	64%

Статистика по отметкам

класс/отметки	«2»	«3»	«4»	«5»	успешность	качество
5 класс						
окружающий мир	0%	41,82%	50,91%	7,27%	100%	58%
русский язык	10,00%	34,00%	46,00%	10,00%	90%	56%
математика	10,91%	38,18%	30,91%	20,00%	89%	51%
6 класс						
русский язык	48,94%	42,55%	8,51%	0%	51%	9%
математика	34,88%	48,84%	16,28%	0%	65%	16%
история	14,29%	73,47%	12,24%	0%	86%	12%
биология	52,17%	34,78%	13,04%	0%	48%	13%
7 класс						
русский язык	61,29%	25,81%	12,9%	0%	39%	13%
математика	63,16%	31,58%	5,26%	0%	37%	5%
история	53,57%	46,43%	0%	0%	46%	0%
биология	28,13%	62,5%	9,38%	0%	72%	9%
обществознание	13,51%	45,95%	37,84%	2,7%	86%	41%
география	2,7%	45,95%	43,24%	8,11%	97%	51%
8 класс						
русский язык	59,38%	31,25%	9,38%	0%	41%	9%
математика	39,29%	53,57%	3,57%	3,57%	61%	7%
история	50,00%	44,44%	5,56%	0%	50%	6%
биология	45,71%	54,29%	0%	0%	54%	0%
обществознание	35,48%	41,94%	22,58%	0%	65%	23%
география	40,48%	42,86%	14,29%	2,38%	60%	17%
физика	50,89%	38,23%	8,35%	2,53%	49%	11%
английский язык	72,41%	10,34%	17,24%	0%	28%	17%

С целью повышения эффективности образовательной деятельности педагогам школы рекомендовано:

1. проанализировать результаты ВПР и определить проблемные поля и дефициты в виде несформированных планируемых результатов обучения для каждого учащегося и для класса в целом;

2. внести в программы по предметам необходимые изменения в планируемые результаты, содержание и тематическое планирование;

3. системно использовать в образовательной деятельности формы заданий, представленных в КИМ ВПР 2020 года (задания, построенные на практико-ориентированной основе);

4. совместно со специалистами психолого-педагогической службы проектировать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся, испытывающих трудности в освоении предметного содержания;

5. шире применять в образовательной деятельности методы индивидуализации;

6. использовать формы деятельности, предполагающие представление информации учащимися в различных видах – с помощью графиков, таблиц, диаграмм;

7. увеличить долю выполняемых школьниками заданий в различных формах – непосредственной фронтальной, индивидуальной, лабораторной работы, эксперимента, исследовательской работы, проекта;

8. целенаправленно формировать навыки работы с текстами с использованием научно-популярной литературы, материалов открытого банка заданий ФИПИ, демонстрационных вариантов ВПР;

9. при корректировке рабочих программ обратить внимание на необходимость выстраивания межпредметных связей при изучении отдельных тем;

10. при планировании внеурочных форм деятельности особое внимание уделять занятиям, направленным на формирование общей культуры, анализа природных явлений и процессов.

Методическая и научно-исследовательская деятельность

Общая характеристика

В 2020 году методическая ГБОУ НАО «СШ № 5» была ориентирована на расширение и совершенствование практики использования современных образовательных технологий, развитие системы внешней и внутренней экспертизы качества образования, деятельность по обобщению и распространению опыта учителей через участие в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах, семинарах, конференциях. Основными направлениями методической и научно-исследовательской деятельности школы являлась работа педагогического совета, методических объединений, деятельность педагогов над темами самообразования, обобщение и распространение передового педагогического опыта учителей, проведение открытых уроков, аттестация педагогических кадров, участие педагогов в профессиональных конкурсах, повышение квалификации педагогов.

Методическая и научно-исследовательская деятельность в школе осуществлялась и через деятельность школьных методических объединений. В 2020 году в школе работало 6 методических объединений (далее – МО) учителей-предметников: МО учителей начальных классов, МО учителей филологического цикла, МО математики и информатики, МО учителей естественно-научного и общественно-научного циклов, МО культурологического цикла и технологии.

Организация своевременной поддержки способствует росту интереса и инициативы педагогов по участию в конкурсах, направленных на поддержку и распространение передового, инициативного педагогического опыта. Методическая и организационная поддержка оказана молодым педагогам, участвовавшим в Декаде молодого педагога, проводимой ГБУ НАО «НРЦРО». Повысили свою квалификацию 20 педагогов. В ГБОУ НАО «НРЦРО» прошли курсы повышения квалификации 3 педагога, 4 человека прошли

повышение квалификации дистанционно.

Сложившаяся система повышения квалификации учителей, методической поддержки педагогов, обобщения и распространения передового педагогического опыта педагогов, социальная поддержка способствуют развитию творческого потенциала и повышению результативности образовательного процесса.

Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

В 2020 году учителя школы приняли участие в фестивалях, конкурсах и мероприятиях разных уровней. Шесть педагогов в составе творческой команды приняли участие во Всероссийском конкурсе «Учитель будущего» в рамках национального проекта «Образование». Учителя русского языка - в семинаре-совещании «Языки коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока в системе общего образования РФ», во всероссийском семинаре «Повышение эффективности учебно-методического обеспечения развития русского языка и языков народов Российской Федерации», в олимпиаде для учителей «Профи – 2020», заочных конкурсах профессионального мастерства. Учителя английского языка участвовали в региональной олимпиаде для учителей, в вебинарах и семинарах по онлайн-обучению. Учителя географии и биологии стали участниками педтестирования «Решение проблемных вопросов в проектировании урока с применением деятельностного метода обучения», модульного семинара «Новые технологии в образовательном процессе» по теме «Полевые исследования по биологии и географии», являлись экспертами WorldSkills. Учителя математики и информатики приняли участие в работе педагогической мастерской «Моя среда» («Ролевые игры. Опосредованная логика и анализ с конца», «Оригамика», «Логические задачи с различными племенами аборигенов», «Отработка гипотез и неявные алгоритмы»), в практикумах «Основы 3D-моделирования», «Сложность алгоритма на примере решения одной задачи», стали призерами очной региональной предметной олимпиады по математике. Учителя истории и обществознания приняли участие в акции «Петру Первому благодарные потомки», викторине по финансовой грамотности, конкурсе профессионального мастерства по обобщению педагогического опыта. Учителя физики и химии участвовали в работе вебинаров «Нормативная база преподавания физики», «Новая модель ОГЭ по физике», во всероссийских тестированиях «Росконкурс», «Оценка уровня квалификации», «Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности». Учителя начальных классов вошли во всероссийскую образовательную акцию по определению уровня цифровой грамотности «Цифровой диктант», Всероссийскую блиц-олимпиаду для педагогов «Квалификационное испытание учителя-логопеда, проект «Мы живем в НАО» в рамках реализации родительских инициатив «Активные родители – успешные дети». Учителя технологии и искусства стали участниками конкурса методических разработок «Педагогическое мастерство» в номинация «Педагогический мастер-класс». Молодые педагоги участвовали в деятельности региональной Школы молодого педагога по теме «Решение педагогических кейсов», в декаде молодого педагога и конкурсе «Открытый урок»

В предстоящем году планируется расширить участие педагогов в профессиональных конкурсах как индивидуально, так и в составе творческих групп, обратив особое внимание на конкурсы регионального, российского и международного уровней.

Воспитательная система образовательного учреждения

В условиях введения ФГОС возрастают воспитательные функции школы, призванной способствовать достижению главной цели воспитания – самоактуализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе. Воспитание должно обеспечивать духовно-нравственное становление подрастающего поколения, готовить подростков к жизненному самоопределению. Воспитательная деятельность в ГБОУ НАО «СШ № 5» осуществляется через функционирование воспитательной системы школы и воспитательных систем классов; формирование компетентностей в урочной и внеурочной деятельности;

реализацию социально-значимых и педагогических проектов. При планировании воспитательной работы учитывались особенности педагогического, ученического и родительского коллективов, интересы и потребности обучающихся и родителей (законных представителей), традиции школы; учитываются планы воспитательной работы. Все классные руководители проводят работу по воспитанию и социализации школьников, используя различные методы и формы воспитательной работы, такие как тематические классные часы, проектная деятельность, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания, экскурсии.

Воспитательная система школы включает в себя воспитательную работу в процессе обучения; внеурочную деятельность и внешкольную деятельность.

1. Общешкольные мероприятия
2. Нравственно-правовое воспитание и формирование положительных привычек
3. Гражданско-патриотическая работа
4. Познавательная деятельность
5. Художественная деятельность и эстетическое воспитание
6. Трудовая деятельность
7. Спортивно-оздоровительная деятельность
8. Работа с родителями
9. Работа с детьми «группы риска»

Результативность воспитательной системы образовательной организации

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Целью профилактической работы педагогического коллектива школы по предупреждению асоциального поведения обучающихся является личностная и социальная адаптация детей и подростков в процессе обучения в школе, социально-психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса, способствующих личностному развитию, саморазвитию и социализации ребенка.

Приоритетные направления в работе по профилактике асоциального поведения:

1. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся.
2. Борьба с пропусками занятий.
3. Организация внеурочной деятельности детей.
4. Пропаганда здорового образа жизни.
5. Правовое воспитание.
6. Профилактика наркомании и токсикомании.
7. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.
8. Проведение индивидуальной воспитательной работы.

Для успешного выполнения этих задач необходимо выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным действиям детей и подростков, дают мотивацию их поведения. Для этого в школе созданы социально-педагогические условия, направленные на создание благоприятного микроклимата, психологического комфорта и безопасности детей в образовательном учреждении, социуме, семье.

Специфическая задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, так как ни одна другая социальная структура не в состоянии решить данную задачу. Основой ранней профилактики является, прежде всего, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста.

Для решения этих задач организован ежедневный контроль посещаемости учебных занятий несовершеннолетними, относящимися к «группе риска», пропаганда здорового образа

жизни. Положительную роль в профилактике играют проведение внутришкольного Совета профилактики и встречи с сотрудниками УМВД России по НАО, Прокуратуры НАО.

В течение учебного года проведено несколько административных рейдов с целью контроля организации досуга несовершеннолетних, состоящих на различных видах учёта (дети «группы риска»), семей, состоящих на внутришкольном учёте и обследование жилищно-бытовых условий данной категории обучающихся.

В школе работает школьная служба примирения (ШСП). Значимость работы ШСП возрастает с каждым годом. Было рассмотрено 7 случаев, завершившихся примирением.

В школе разработана и действует программа, направленная на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучение культурному диалогу. В рамках программы проводились тематические мероприятия, классные часы, акции.

Индивидуальная профилактическая работа с семьёй проводится в комплексе, применяются разнообразные формы и методы, привлекаются специалисты различных ведомств. В школе проводится систематическая планомерная работа по ранней профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и курения. Мы объединили усилия в этом направлении с органами полиции и здравоохранения, родительской общественностью.

Особое внимание уделяется работе с безнадзорными детьми и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. В школе разработана Программа по профилактике безнадзорности и беспризорности, одной из задач которой является социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних.

Совет профилактики работает согласно программе «Социально-педагогическая деятельность по профилактике делинквентного поведения». В 2019-2020 уч году количество проведенных заседаний: - 14, на которых были рассмотрены проблемы 45 учащихся школы.

Вопросы организации работы с неблагополучными семьями находятся на постоянном контроле, рассматриваются на советах профилактики, педагогических советах, совещаниях директора. Данные дети привлекаются к участию в общественных мероприятиях, с ними систематически проводятся беседы инспектором ОДН и школьным психологом. Постоянное наблюдение, консультирование этих родителей и самое главное их детей, наших учащихся, приносит «свои плоды» и помогает совместно с другими специалистами, классными руководителями, администрацией школы найти правильное решение и выход из кризисных ситуаций в этих семьях.

В течение 2019-2020 учебного года проводилась индивидуальная работа с учащимися – 241 беседа, индивидуальная работа с классными руководителями/педагогами – 171 беседа, индивидуальная работа с родителями учащихся – 133 беседы, было посещено 33 семьи учащихся школы.

Продолжил свою работу родительский всеобуч, в рамках которого проведены мероприятия:

- родительские собрания (ZOOM) в 1- 11 классах на тему: «Итоги 2019-2020 учебного года.»; «Перспективы развития школы на 2020-2021 учебный год»;
- обследование социально-бытовых условий проживания, контроль за семьёй и ребёнком (согласно ФЗ РФ №120) и оказание помощи;
- общешкольное родительское собрание для родителей будущих 1-классников на тему: «Знакомство с Уставом школы. Режим работы ОУ. Дресс-код для школьников. Организация питания в школе»;
- общешкольное родительское собрание для родителей 9-классников, 11 –классников на тему «Подготовка к ГИА»;
- цикл индивидуальных профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей: «Права и обязанности семьи», «Курить или не курить», «Проблема насилия в семье», «Агрессивное поведение подростков», «Пути решения конфликтных ситуаций»;

- выявление семей, находящиеся в социально опасном положении, внесение в банк данных по семьям «группы риска» и т.д.

В течение учебного года проведены единые классные часы: «Герб моей семьи. Каким он может быть?», «В жизни всегда есть место подвигу» (Что значит быть патриотом?), «Путь в профессию начинается в школе» (о профессиях нужных и важных), «Человек, спаси и сохрани нас» (экологические проблемы современности), «Поклонимся великим тем годам» (уроки мужества к юбилею Великой ПОБЕДЫ), «Сохранить природу – сохранить жизнь» (11 января – День заповедников и национальных парков), «Профессия спасателя» (Безопасность – значит жизнь!), «В человеке все прекрасно» (Золотое правило Нравственности), «Семья – волшебный символ жизни (15 мая – Международный день семьи), «Строка, оборванная пулей...» (произведения о войне) и др.

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство учащихся школы занимаются в различных кружках, секциях, курсах.

В первом полугодии 2020 года в школе работало 16 кружков и секций (369 обучающихся). Во втором полугодии – 19 кружков и секций (525 обучающихся).

Направленность дополнительной общеобразовательной программы	Количество обучающихся
Физкультурно-спортивная	109
Художественная	65
Социально-гуманитарная	181
Техническая	68
Туристско-краеведческая	84
Естественнонаучная	18
ИТОГО	525

Также обучающиеся школы занимаются в кружках и секциях организаций дополнительного образования города.

Организации доп.образования	Кол-во обучающихся, посещающих организации дополнительного образования		
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
ГБУ ДО НАО "Дворец спорта "НОРД"	105	84	12
ГБУ ДО НАО "ДЮЦ "Лидер"	15	26	1
ГБУ ДО НАО "ДШИ"	19	15	1
ГБУ НАО «Спортивная школа олимпийского резерва «Труд»	37	7	1
ДЦ «Красный Лис»	5	3	0
ГБУК «Арктика»	6	9	0
Лингвистический центр «Полиглот»	0	3	2

Всего - 351 человек (63%).

Участие обучающихся в творческих конкурсах

В соответствии с планом работы школы обучающиеся активно участвуют в различных творческих мероприятиях разного уровня. В 2020 году обучающиеся школы одержали победы на региональном уровне, что говорит о том, что в школе созданы комфортные условия для реализации творческого и интеллектуального потенциала обучающихся. Обучающиеся школы приняли участие в следующих мероприятиях регионального уровня: военно-спортивная игра «Салют», военно-патриотическая игра «Зарничка», «Смотр строя и песни» (для начальной школы); Слет ученического самоуправления, «Безопасное колесо», всероссийский конкурс сочинения «Я патриот России» и др.

Организация профориентационной работы в образовательной организации

Профориентационная работа ГБОУ НАО «СШ № 5» в 2020 году проводилась в соответствии с планом воспитательной работы школы. Основными направлениями

профориентационной работы являлись профессиональная диагностика и консультирование и профессиональное просвещение. Педагогом-психологом и социальным педагогом школы изучались характерные особенности личности: ценностные ориентации, интересы, потребности, склонности, способности, профессиональная направленность, профессиональные намерения, мотивы выбора профессии, черты характера, темперамент. Для эффективности профессиональной ориентации классные руководители использовали различные формы работы: классные часы, экскурсии на предприятия города, встречи с представителями высших и средних профессиональных учебных заведений. Организованы и проведены встречи с интересными людьми, участие в Ярмарке вакансий учебных мест «Дни выпускника», где встретились с представителями МЧС ФГКУ «1 ПСЧ ФПС по НАО», ОАО «Нарьян-Марский авиаотряд», посетили организации и предприятия: офис ТПП «Лукойл-Севернефтегаз», ГУП НАО «Нарьян-Марская электростанция», ГБУК НАО «Дворец культуры «Арктика», хлебозавод, Пенсионный Фонд РФ, окружной суд, приняли участие в днях открытых дверей в учреждениях начального и среднего профессионального образования Ненецкого автономного округа, встретились с представителями высших учебных заведений.

Собрана и обобщена информация по предварительному определению выпускников, оформлены стенды по профориентации для выпускников школы.

Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

Социально-педагогическая и психологическая поддержка детей осуществляется социальным педагогом школы, педагогом-психологом, заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-организатором, классными руководителями. Образовательный процесс сопровождается психолого-педагогической и социальной службой, деятельность которой направлена на сохранение психологического здоровья и обеспечение социального развития школьников при взаимодействии всех участников образовательного процесса.

Деятельность педагога-психолога строилась в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями с учётом задач, определённых общешкольным планом работы, а также запросами администрации, касающимися основных направлений деятельности психологической службы. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение включает в себя социально-педагогическую диагностику развития обучающихся; коррекционно-развивающую работу; консультативное направление; психологическое просвещение и профилактику, социально-педагогическую поддержку детей, требующих повышенного внимания; разрешение конфликтов с помощью восстановительной медиации; работу с педагогическим коллективом: просветительскую работу.

Диагностика включала индивидуальные и групповые исследования с целью мониторинга процесса обучения и уровня актуального развития учащегося, предоставление информации классным руководителям, учителям-предметникам, администрации школы для содействия созданию благоприятных условий в учебно-воспитательной деятельности. Проводилась следующая диагностика в рамках психолого-педагогического сопровождения и помощи обучающимся 9-х, 11-х классов при подготовке к экзаменам. В связи с особенностями образовательного процесса в условиях распространения новой коронавирусной инфекции, не все запланированные диагностики по плану, были проведены. Результаты проведенных групповых диагностик были доведены до классных руководителей, с целью планирования воспитательной работы с детьми. В рамках проводились индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания и обучения ребёнка, проблемам взаимоотношений в семье. Индивидуальные консультации с обучающимися проводились по запросам.

Серьёзная работа проводится в направлении профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании, алкоголизма, табакурения среди несовершеннолетних с целью формирования ценностей здорового и безопасного образа

жизни, формирование антинаркотических установок, создания оптимальных возможностей развития личностного потенциала подростка, воспитания социально ответственной личности.

Педагогический коллектив школы систематически использует здоровьесберегающие технологии, позволяющие решать задачи охраны здоровья детей как в психологическом, так и в физиологическом аспектах. Именно благодаря использованию современных технологий оказывается возможным обеспечить наиболее комфортные условия каждому ребенку, учесть индивидуальные особенности, а, следовательно, минимизировать негативные факторы, которые могли бы нанести вред его здоровью.

Обучающиеся, прошедшие медицинские осмотры, распределены по группам здоровья: 1 группа — 29 чел. (8,4%), 2 группа — 131 чел. (38%), 3 группа — 158 чел. (52,8%), 4 группа — 0 чел. (0 %), 5 группа — 3 чел. (0,8%).

Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»

Основные направления деятельности по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся:

- оптимизация учебной среды, выражающаяся в соблюдении педагогами валеологических требований и нормативов к учебным помещениям;
- организация диагностической работы в области исследования здоровья обучающихся и выработка профилактических и коррекционных мероприятий с целью устранения отклонений от норм поведения и здоровья;
- использование идеи развивающего обучения и воспитания, совершенствование педагогических технологий, адекватных возрасту и социальному статусу ребенка, его индивидуальным особенностям;
- коррекция воспитательного процесса относительно особенностей состояния здоровья обучающихся на основе методов, ориентированных на решение задач обучения, воспитания и развития каждого ребенка в зависимости от его физического и психического здоровья; единство оздоровительного и учебных процессов;
- систематическое и комплексное изучение состояния здоровья обучающихся и педагогов; включение их в деятельность по сохранению и укреплению здоровья на основе формирования мотивации навыков здорового образа жизни.

Результаты мониторинга показали:

- занятия проводятся в 24 учебных кабинетах, действует 2 кабинета информатики, 2 кабинета технологии, библиотека, спортивные залы, которые соответствуют требованиям СанПиНа и целям образовательного процесса;

-учебная нагрузка в основном соответствует реальному уровню развития личности в УВП; максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов;

-санитарно-гигиенический режим в школе соответствует нормам СанПИН;

-объем домашних заданий соответствует возрастным особенностям обучающихся.

Своевременно проводятся вакцинация и прививки обучающихся и сотрудников школы.

Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Антитеррористическая защищенность образовательного учреждения определяется Федеральным законом № 35 «О противодействии терроризму». Реализованы мероприятия по обеспечению охраны и антитеррористической защищенности организации: обеспечена охрана

объектов организации сторожами, вахтерами школы в составе 4 сотрудников. Для обеспечения безопасности, школой заключен договор на оказание услуг по организации и обеспечению охраны на объекте с ООО «Северный Форт». Разработаны мероприятия, отражающие поведение педагогов и обучающихся в экстремальной обстановке. Помещения школы оборудованы системой видеонаблюдения. На каждом этаже имеются планы эвакуации, огнетушители. Проводится проверка кнопки тревожной сигнализации, обслуживание тревожной кнопки в соответствии с договором. Проводятся учебно-тренировочные занятия, плановые и внеплановые инструктажи с обучающимися и педагогами, учебно-тренировочные эвакуации обучающихся и сотрудников школы.

Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

Для работы сотрудников школы созданы соответствующие нормам условия. Имеются учебные кабинеты, кабинеты психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога, заместителя директора по УР, заместителя директора по ВР и другие. Все имеющиеся учебные кабинеты и спортивные залы соответствуют нормам пожарной безопасности. Обучающиеся 1-4 классов обеспечены горячим питанием. Обучающиеся с ОВЗ обеспечены двухразовым питанием. Бесплатное питание предоставлялось обучающимся из многодетных семей; опекаемым; инвалидам; детям из малообеспеченных семей.

	Всего учащихся получает льготное питание	Одноразовое питание	Двухразовое питание
1-4 классы	227	185	42
5-9 классы	108	72	36
10-11 классы	11	9	2
	346	266	80

Востребованность выпускников

Востребованность выпускников школы является одним из показателей качества образования. В ГБОУ НАО «СШ № 5» ежегодно более 98% выпускников, освоивших программы основного общего и среднего общего образования, продолжают обучение в учебных заведениях.

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2017	60	25	6	28
2018	44	10	9	25
2019	62	14	8	38
2020	62	18	12	32

Год выпуска	Средняя школа				
	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2017	18	15	2	0	1
2018	25	15	10	0	0
2019	25	23	0	0	0
2020	16	10	5	1	0

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методический комплекс ГБОУ НАО «СШ № 5» принят решением педагогического совета и утвержден приказом директора. Все учебники и методические пособия включены в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254. Утвержденный перечень учебников на учебный год содержит в себе учебные материалы, рекомендованные Министерством образования как соответствующие ФГОС. УМК размещен на сайте школы во вкладке «Образование».

Библиотечно-информационное обеспечение

Учебно-воспитательный процесс обеспечен учебной и художественной литературой, методическими пособиями, дидактическими материалами, электронными ресурсами.

Из более чем 30000 экземпляров книг в школьной библиотеке 21900 составляет учебная и учебно-методическая литература. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая. Однако, количество художественной литературы не является достаточным для эффективной организации учебной деятельности.

Внутренняя система оценки качества образования

Система оценки качества образования в школе включала систему внутришкольного контроля; всероссийские проверочные работы, диагностические работы регионального уровня. Объектами системы оценки качества знаний являются учебные и внеурочные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации.

Реализация школьной системы оценки качества образования осуществлялась посредством мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения. Контрольно-оценочные процедуры включали входную контрольную работу по математике в 10 классе, мониторинговые работы по математике обучающихся 5 и 7 классов, тренировочно-диагностические работы в 9 классах по русскому языку, математике, в 11 классе по математике. Кроме этого в 2020 году обучающимися школы были выполнены диагностические работы регионального уровня: апробация банка оценочных средств для проведения всероссийских проверочных работ обучающихся по истории и географии в 8 классах, биологии в 6 классах, физике в 11 классе. Ученики 9 классов приняли участие в окружном тренировочном тестировании обучающихся 9-х классов по математике.

В связи с мерами по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции диагностические работы в 1-3 классах были проведены в октябре 2020 года и включали в себя оценочные мероприятия по математике, русскому языку, окружающему миру и чтению.

Анализ показателей деятельности, подлежащих самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся (среднегодовая)	577 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	246 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	278 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	52 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	215/43%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,47
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,49
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,0 очная 40,0 заочная
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	50,5 очная 21 заочная
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	заочная 1/50%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9	0/0%

	класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	430/77%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	60/11%
1.19.1	Регионального уровня	40/7%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	46/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	41/8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	556/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	39/7%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39/95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39/95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	33/41%
1.29.1	Высшая	21/51%
1.29.2	Первая	12/29%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%

1.30.1	До 5 лет	5/12%
1.30.2	Свыше 30 лет	8/19%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/22%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42/84%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21900 / 37
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	560/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7464 / 12,6 кв. м

Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.

"15" апреля 2021 г.

И.о.директора ГБОУ НАО «СШ № 5»



Ю.В.Ядрихинская