

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ненецкого автономного округа «Средняя школа №5»

<p>СОГЛАСОВАНО Председатель Управляющего совета ГБОУ НАО «СШ № 5»  (Синявин В.В.) Протокол от <u>19.10.2017</u> № <u>5</u></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ НАО «СШ № 5»  Чалова Н.Ф. / Приказ от 25.10.2017 № 283</p> 
---	--

ПРОГРАММА
платной образовательной услуги
«Предшкольная подготовка детей
старшего дошкольного возраста
«Дошколёнок»

Нарьян-Мар

2017

Пояснительная записка

Преобразования, произошедшие в Российской Федерации, привели к изменениям в системе образования в целом, как в школьном, так и в дошкольном звене. В школу дети приходят разные: каждый имеет свои особенности развития и состояния здоровья. Причины разной подготовленности заключаются и в недостаточной компетентности родителей в вопросах дошкольной подготовки. Всё это на пороге школы существенно затрудняет адаптацию первоклассников к новым условиям школьной жизни. Поэтому необходимо найти оптимальный вариант получения образования в этой ситуации. Одним из путей решения вопроса выравнивания стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоёв населения стало целенаправленное дошкольное образование. Переход от дошкольного детства к школьному характеризуется изменением места ребёнка в системе доступных ему отношений и всего образа его жизни. Для ребёнка учение не просто деятельность по усвоению знаний и не только способ подготовки себя к будущему, оно осознаётся и переживается ребёнком как его собственная трудовая обязанность, как его участие в повседневной жизни окружающих людей. Поэтому то, как будет справляться маленький школьник со своими школьными обязанностями, успех или неуспех в учебных делах имеет для него острую аффективную окраску. Следовательно, вопросы школьного обучения – это не только вопросы образования, интеллектуального развития ребёнка, но и формирования его личности. В связи с этим остро стоит проблема подготовки ребёнка к школьному обучению.

Готовить ребенка к школе – это значит не только обеспечить количество определенных представлений, знаний и умений, но и формировать качественные мыслительные способности. И главное, сформировать в нем психологическую готовность к обучению – интерес и потребность в познании нового, трудолюбие, усидчивость, внимание, память, логическое мышление, способность к волевым усилиям. Это достигается не только путем специальных занятий, но и в результате знакомства с окружающей жизнью – в играх, труде, общении и установлении новых связей со взрослыми и сверстниками.

Программа представляет собой комплекс занятий с будущими первоклассниками и их родителями для того, чтобы помочь детям успешно адаптироваться в школе, а родителям дать возможность получить квалифицированные рекомендации о подготовке детей к школе. В предлагаемой программе сделана попытка объединить несколько задач по дошкольной подготовке. Данная программа рассчитана на обучение в период с января по апрель в количестве 16 часов по каждому из направлений..

Структура программы предусматривает как теоретические, так и практические формы работы с детьми и их родителями: экскурсии, родительские собрания, лектории, консультации, игровые занятия и т.д.

Программу реализуют учителя начальной школы, к совместной работе также привлекаются учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, администрация школы.

Цель программы:

- предупреждение и преодоление проблем адаптации у детей при переходе на новую ступень развития,
- сохранение их здоровья и эмоционального благополучия.
- формирование положительного отношения к школе и процессу обучения

Задачи программы:

- создание условий для адекватного развития будущих первоклассников, их успешной адаптации в школе;
- обеспечение одинаковых стартовых возможностей для поступающих в школу;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;

- повышение педагогической культуры родителей, дети которых поступают в первый класс;
- повышение информированности родителей о проблемах адаптации детей в школе и особенностях кризиса 7 лет;
- оказание психологической помощи и поддержки детям и их родителям.

Принципы:

- **Доступность.** Обучение в школе дошкольной подготовки предоставляется всем детям любого уровня готовности к школе, готовящиеся к школьному обучению.
- **Универсальность.** Подготовка осуществляется теми средствами, которые наиболее подходят для формирования данной группы школьников.
- **Комфортность.** Положительная эмоциональная оценка любого достижения учащегося со стороны ведущего группы, чтобы успех ребят переживался ими как радость.
- **Направленность.** Учитель не занимается комплексным развитием ребенка, а формирует компоненты, необходимые для последующей учебной деятельности ребенка, на основе уже сформированной игровой.
- **Открытость.** В школе дошкольной подготовки работают педагоги разной специфики по программам, которые одобрены педагогическим советом или прошедшие экспертизу.
- **Добровольность.** В группы дошкольной подготовки попадают все дети, родители которых (или заменяющие их лица), дали согласие на подготовку.
- **Актуальность.** Использование современных достижений науки, своевременное реагирование на изменения социального заказа, стандартов образования, мониторинговых показателей.

Ожидаемые результаты:

- обеспечение психического и физического развития детей на том уровне, который необходим для их включения в учебную деятельность;
- сокращение адаптационного периода при поступлении ребёнка в школу;
- коррекция проблем дезадаптации у некоторых детей;
- повышение уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников.

Пользователи программы

Пользователями программы являются:

- Воспитанники дошкольных образовательных учреждений подготовительной группы, готовящиеся к поступлению в школу;
- Родители воспитанников дошкольных образовательных учреждений;
- Учителя начальных классов;
- Администрация школы;

Программа «Дошколёнок строится по трем направлениям:

1. Занимательная математика и логика.
2. Обучение грамоте и развитие моторики.
3. Окружающий мир и развитие речи

Учебный план

№	Название направления	Количество часов
1	Занимательная математика и логика	16
2	Обучение грамоте и развитие моторики	16
3	Окружающий мир и развитие речи	16
Итого:		48

Занятия проводятся по субботам, по 3 занятия длительностью 30 минут каждое.
Период реализации: январь – апрель.

Содержание программы и тематическое планирование по курсу

«Занимательная математика и логика»

Основной задачей обучения математике является обеспечение начальной математической подготовкой учащихся. Детям предстоит научиться распознавать свойства предметов и геометрические фигуры; научиться правильно называть и обозначать числа, понимать смысл арифметических действий и отношений.

Программой предусмотрено изучение пространственных отношений между предметами, выделение из группы предметов один в соответствии с обозначенными свойствами: цвет, величина, форма, назначение. Перед учителем стоит цель научить детей правильно называть эталонные свойства предметов и правильно воспринимать эти свойства, а также определять местоположение предметов в пространстве.

Основу начального курса математики составляют представление о натуральном числе и 0 (числа от 1 до 10).

Раскрытие смысла арифметических действий связано с решением простых задач. Задачи являются богатейшим материалом, на котором будет решаться важнейшая задача математики – развитие мышления и творческой активности учащихся.

Неотъемлемая часть обучения математике является развитие высших психических процессов. В связи с этим в курс обучения математике включены элементы логики.

Особое значение при изучении математики имеет игровая деятельность детей на занятиях.

Задачи обучения математике:

1. Научить детей считать в прямом и обратном порядке, соотносить количество предметов с числом, научить различать и называть цифры в пределах 10, устанавливать равенства и неравенства.
2. Учить определять предметы по размеру, различать цвет, распределять предметы в возрастающем и убывающем порядке.
3. Знакомить с геометрическими фигурами. Учить конструированию с этими фигурами.
4. Развивать умение ориентироваться в пространстве.
5. Развивать мыслительные операции.

Тематическое планирование по курсу «Занимательная математика и логика»

№ занятия	Тема занятия		Часы
	Элементы математики	Элементы логики	
1.	Выявление математических представлений. Одинаковые, разные	Обобщение и классификация «Найди лишнее»	1
2.	Выше, ниже. Столько же	Обобщение и классификация «Найди лишнее»	1

3.	Больше, меньше. Знаки сравнения <, >, =	Обобщение и классификация «Нарисуй недостающий предмет и назови одним словом»	1
4.	Вправо, влево, вверх, вниз. За, перед, между, рядом, над	Обобщение и классификация «Рисование предмета внутри геометрических фигур»	1
5.	Прямая, кривая, луч, отрезок	Обобщение и классификация. Рисование внутри геометрических фигур	1
6.	Круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник	Аналогии	1
7.	Один, много. Число и цифра 2	Аналогии	1
8.	Число и цифра 3. Числа и цифры 1,2,3	Смысловое соотнесение. Дополнение предмета рисунком по смыслу	1
9.	Число и цифра 4. Числа 1,2,3,4	Сравнение предметов по элементам. Дополнение изображения на основе их сравнения	1
10.	Число и цифра 5. Состав числа 5	Сравнение. Нахождение исходного предмета из нескольких предложенных. Нахождение 2 одинаковых предметов.	1
11.	Число и цифра 6. Состав числа 6	Систематизация. Продолжи ряд, не нарушая последовательности	1
12.	Число и цифра 7. Состав числа 7	Систематизация. Разместить фигуры на поле без повторов в столбиках и строках	1
13.	Число и цифра 8. Состав числа 8	Систематизация. Недостающее девятое	1
14.	Число и цифра 9. Состав числа 9	Систематизация. Разместить фигуры на поле без повторов в столбиках и строках	1
15.	Число и цифра 0. Число 10. Состав числа 10	Отрицание	1
16.	Повторяем то, что знаем. Числа от 1 до 10	Отрицание	1

К ЗАВЕРШЕНИЮ ПОДГОТОВКИ К ОБУЧЕНИЮ ДЕТИ ДОЛЖНЫ:

Количество и счет.

Дети должны знать:

- Название чисел в пределах 10;
- Соседей чисел в пределах 10

Дети должны уметь:

- называть числа в прямом и обратном порядке;
- соотносить цифру и число предметов;
- правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;

- сравнивать числа в пределах 10;
- устанавливать, какое число больше (меньше) другого;

Величина.

Дети должны уметь:

- сравнивать предметы разные по величине (длине, ширине, высоте);
- выражать словами, какой предмет больше (меньше), длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже);
- сравнивать до 10 предметов, различных по величине;
- измерять длину предметов с помощью условной единицы.

Ориентировка в пространстве.

Дети должны уметь:

- выражать словами месторасположение предметов по отношению к себе и другим предметам;
- уметь ориентироваться на листе бумаги.

Рекомендуемая литература к курсу «Занимательная математика и логика»:

1. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Энциклопедия развития и обучения дошкольников. – М.: Изд. Олма Медиа Групп, 2007
1. Ильина М.Н. Подготовка к школе. Развивающие упражнения и тесты. – «Дельта», С – П., 1999.
2. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи. Тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2012
3. Коноваленко С. Как подготовить ребёнка к школе. Психологические тесты, игры и упражнения. – М., 2003.
4. Папка дошкольника «Лабиринты» - г. Киров «Весна дизайн».
5. Папка дошкольника «Счёт до 10» - г. Киров «Весна дизайн»
6. Рабочая тетрадь «Умозаключения». Серия «Умный малыш». – ОАО «Дом печати – ВЯТКА», г. Киров
7. Рабочая тетрадь «Сравниваем предметы». Серия «Умный малыш». – ОАО «Дом печати – ВЯТКА», г. Киров
8. Рабочая тетрадь «Последовательность событий». Серия «Умный малыш». – ОАО «Дом печати – ВЯТКА», г. Киров
9. Рабочая тетрадь «Упражнения для развития творческого мышления» (часть 1 и 2). – ОАО «Дом печати – ВЯТКА», г. Киров
10. Рабочая тетрадь «Знакомимся с геометрией» - ОАО «Дом печати – ВЯТКА», г. Киров.
11. Рабочая тетрадь «Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей. 6 лет» - ОАО «Дом печати – ВЯТКА», г. Киров
12. Рабочая тетрадь «Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей. 7 лет» - ОАО «Дом печати – ВЯТКА», г. Киров
13. Рабочая тетрадь «В страну Цифр». 5- изд., перераб. и доп. – Киров: ООО «Кировская областная типография», 2013. – 64 с.
14. Узорова О. В., Нефёдова Е.А. 350 упражнений для подготовки детей к школе - М: АСТ «Астрель»
15. Холодова О. За три месяца до школы. Рабочая тетрадь – М.: Росткнига, 2010

Содержание программы и тематическое планирование по курсу

«Обучение грамоте и развитие моторики рук»

Курс «Обучение грамоте и развитие моторики рук» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведет работу по совершенствованию устной речи.

Программа направлена на общее развитие ребенка, посредством которого создается основа для успешного изучения русского языка.

Содержание курса позволяет организовать работу по трем направлениям: подготовка к обучению чтению, подготовка к обучению письму и развитие связной речи.

При подготовке к обучению грамоте формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознать на элементарном уровне, что такое речь, каково её назначение, ее особенности.

Подготовка к обучению чтению построена на развитии фонематического слуха детей, на отчетливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи. Большое место занимает работа над звуковым анализом слова и подготовкой к освоению механизма чтения. В программе предусмотрены словарная работа в виде слов для звукового анализа, а так же развития активного словарного запаса путём работы над лексическим значением слов. Некоторые слова связаны с национально-региональным компонентом.

Если при подготовке к обучению чтению и при работе над совершенствованием связной речи в основе лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письма преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму – процесс довольно сложный, т.к., кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки, развиты координация движения, восприятие, внимание, память, мышление.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета так, что складывающийся в их сознание образ носит весьма неполный характер. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предполагает систему упражнений для подготовки к письму путём выполнения штриховки в разных направлениях и видах, раскрашивании, конструирования букв из различного материала с обязательным проведением пальчиковой гимнастики.

Развитие связной речи – неотъемлемая часть подготовки детей к чтению и письму. Развитие связной речи происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребенка. Осуществляется переход от ситуационной к конкретной форме речи; на данном этапе возрастает регулирующая функция речи в поведении ребенка, формируется внутренняя речь, которая становится основой речевого мышления, начинается осознанная работа над словарным составом речи и звуковым составом слова, ведется подготовка к чтению и письменной речи.

Таким образом, курс «Обучение грамоте и развитие мелкой моторики рук» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствованию связной речи ребенка.

В планировании представлены элементы двух разделов «Обучение грамоте» и «Развитие моторики». Предусмотрены слова для проведения словарной работы, которая заключается в выделении необходимого звука, проведении лексической работы, составлении словосочетаний, предложений и другой работы, направленной на развитие речи воспитанников.

№ занятия	Тема занятия		Часы
	Элементы грамоты	Элементы развития мелкой моторики	
1.	Наша речь. Предложение и слово	Знакомство с правилами штриховки Штриховка рисунков в различных направлениях	1
2.	Школа. Гласные звуки. Знакомство со звуками [а], [о], буквами А, О	Штриховка и раскрашивание букв А, а, О, о. Конструирование букв А, О	1
3.	Овощи. Фрукты, грибы. Звуки [и], [ы], буквы И, ы. В мире звуков и букв	Штриховка и раскрашивание букв И, и, ы. Конструирование букв	1
4.	Деревья. Звуки [д], [д`], буква Д, д. Животные. Звук [у], буква У	Штриховка и раскрашивание букв У, у, Д, д. Конструирование букв	1
5.	Транспорт. Звуки [м], [м`], буква М, м. ОБЖ. Звуки [н], [н`], буква Н, н	Штриховка и раскрашивание букв М, м, Н, н. Конструирование букв	1
6.	Береги здоровье. Звуки [р], [р`], буква Р, р. Спорт. Звуки [л], [л`], буква Л, л	Штриховка и раскрашивание букв Р, р, Л, л. Конструирование букв	1
7.	Зима. Звуки [с], [с`], буква С, с. Зимующие птицы. Звуки [в], [в`], буква В, в	Штриховка и раскрашивание букв С, с, В, в. Конструирование букв	1
8.	Животные жарких стран. Звук [й`], буква Й, й. Семья. Звуки [к], [к`], буква К, к	Штриховка и раскрашивание букв Й, й, К, к. Конструирование букв	1
9.	Сказки. Буква Ё, Е и звуки, которые они обозначают	Штриховка и раскрашивание букв Ё, ё, Е, е. Конструирование букв	1
10.	Игрушки. Звуки [з], [з`], буква З, з. Посуда. Звуки [х], [х`], буква Х, х.	Штриховка и раскрашивание букв З, з, Х, х. Конструирование букв	1
11.	Одежда. Буква Ю и звуки, которые она обозначает. Профессии. Звуки [п], [п`], буква П, п.	Штриховка и раскрашивание букв Ю, ю, П, п. Конструирование букв	1
12.	Весна. Буква Я и звуки, которые она обозначает. Звук [ш], буква Ш, ш.	Штриховка и раскрашивание букв Я, я, Ш, ш. Конструирование букв	1
13.	Перелетные птицы. 8 марта. Звук [ж], буква Ж, ж. Звуки [ф], [ф`], буква Ф, ф.	Штриховка и раскрашивание букв Ж, ж, Ф, ф. Конструирование букв	1

14.	Цветы. Кошки. Звук [ц], буква Ц, ц. Звуки [т], [т`], буква Т, т.	Штриховка и раскрашивание букв Ц, ц, Т, т. Конструирование букв	1
15.	Собаки. Звезды и космос. Звук [э], буква Э, э. Звуки [б], [б`], буква Б, б.	Штриховка и раскрашивание букв Э, э, Б, б. Конструирование букв	1
16.	Рыбы. Насекомые. Звуки [г],[г`], буква Г, г. Звук [ч`], буква Ч, ч. Мягкий знак и твердый знак. Звук [щ`], буква Щ, щ.	Штриховка и раскрашивание букв Г, г, Ч, ч., Щ, щ. Конструирование букв	1

К ЗАВЕРШЕНИЮ ПОДГОТОВКИ К ОБУЧЕНИЮ ДЕТИ ДОЛЖНЫ:

- правильно произносить все звуки;
- выделять из слов звуки, определять их место в слове (в начале, в середине, в конце слова);
- отчетливо и ясно произносить слова;
- произносить слова по слогам;
- выделять слова и предложения из речи;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- раскрывать смысл несложных слов, в том числе этнического характера;
- давать описания знакомого предмета;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме.

Рекомендуемая литература к курсу «Обучение грамоте и развитие моторики рук»:

1. Волина В. В. Учимся играя. - М. - 1994
2. Волина В.В. Праздник букваря. – М.: 1999.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н Л, Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Учимся читать. Серия «Школа для дошколят». – «Росмэн-Пресс», 2002
4. Герасимова А.С., Жукова О С., Кузнецова В.Г. Энциклопедия развития и обучения дошкольников. – Изд. Олма Медиа Групп. – М. – 2007
5. Делим слова на слоги. Серия «Говорим правильно».
6. Играем в слова. Серия «Говорим правильно».– ОАО «Дом печати – ВЯТКА», г. Киров
7. Ильин М.А. Готовим ребёнка к школе. - Издательский дом «Литера», 2004.
8. Клементович Т.Ф. Я учусь писать красиво. - Издательский дом «Литера»: 2004.
9. Крупенчук О.И. Учим буквы. - Издательский дом «Литера»: 2004.
10. Обучение грамоте (часть 1 и 2). Серия «Рабочие тетради дошкольника».
11. Папка дошкольника «Послушный карандаш» - г. Киров «Весна дизайн».
12. Рабочая тетрадь «Как звучат слова». Серия «Скоро в школу».
13. Рабочая тетрадь «Развиваем графические навыки малыша» - ОАО «Дом печати – ВЯТКА» - г. Киров
14. Рабочая тетрадь «Изучаем грамоту» - ОАО «Дом печати – ВЯТКА» - г. Киров
15. Рабочая тетрадь «Рисуем по клеточкам» - ОАО «Дом печати – ВЯТКА» - г. Киров
16. Рабочая тетрадь «Развиваем связную речь». Серия «Говорим правильно».– ОАО «Дом печати – ВЯТКА», г. Киров
17. Рабочая тетрадь «30 занятий для успешной подготовки к школе» (часть 1 и 2).– ОАО «Дом печати – ВЯТКА», г. Киров
18. Рабочая тетрадь «В страну Букв». 4-е изд., перераб. и доп. – Киров: ООО «Кировская областная типография», 2013. – 64 с.

19. Рабочая тетрадь «В страну Букв» (подготовка руки к письму). – Киров: ООО «Кировская областная типография», 2013. – 36 с.
20. Сахарова Ю.М. Игры и упражнения на развитие речи и мелкой моторики. - Издательский дом «Литера»: 2004.
21. Слова и звуки. Серия «Говорим правильно».
22. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 2000 простых заданий. Буквы, слоги, слова. – Издательство «Астрель», 2008.

Содержание и тематическое планирование курса

«Окружающий мир и развитие речи»

В старшем дошкольном возрасте у ребенка оформляется новое психическое качество – ценностная ориентация. В связи с этим особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Задача, решаемая на занятиях – помочь ребенку научиться свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице. У детей формируются элементарные понятия: «травы», «кустарники», «деревья», «растения», «насекомые», «рыбы», «птицы», «погодные явления», «виды транспорта», «виды спорта», «семья» и др.

Обогащаются и уточняются знания ребенка о самом себе, своей семье, ближайшем социальном окружении; формируются этические нормы и правила поведения в обществе. С целью расширения кругозора, приобщения к культуре коренного народа Ненецкого автономного округа, в курс «Окружающий мир и развитие речи» включено содержание национально-регионального компонента.

Задачи обучению окружающего мира и развитию речи

- Расширение и уточнение представления детей об окружающей среде, себе, окружающих людях.
- Развитие видов речевой деятельности: умения слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.
- Воспитание речевой культуры общения как неотъемлемой части общения культуры человека;
- Обогащение активного словаря дошкольников.

№	Тема занятия		Часы
	Элементы знаний по окружающему миру	Элементы развития речи	
1.	Природа и мы. Мои друзья	Давайте познакомимся... Расскажи о своем друге	1
2.	Город. Школа. Зима. <i>НРК: г. Нарьян-Мар – моя малая родина</i>	Беседа о городе. Определение адреса	1
3.	Овощи, фрукты, грибы.	Рассказ о своей семье. Разыгрывание сценки «Идём в гости»	1
4.	Деревья. Животные	Рассказ о домашних животных	1
5.	Транспорт. Дети и дорога.	Сравнение видов транспорта.	1

	<i>НРК: Транспорт в нашем городе.</i>	Составление рассказа о том, каким транспортом пользовались. Разыгрывание ситуации «В автобусе»	
6.	Береги здоровье. Спорт. <i>НРК: Спортивные сооружения в нашем городе. Какими видами спорта можно заниматься</i>	Составление режима дня. Разгадывание загадок о частях тела человека	1
7.	Зима. Зимующие птицы. <i>НРК: Особенности времён года в НАО</i>	Объяснение пословиц по теме	1
8.	Семья. Новый год. Сказки.	Придумывание собственных сказок	1
9.	Игрушки. Посуда. Одежда. <i>НРК: Одежда коренных народов НАО</i>	Составление словосочетаний к названиям предметов одежды	1
10.	Профессии	Рассказ о профессиях родителей, кем бы ты хотел стать	1
11.	День Защитника Отечества. 8 Марта	Поздравляем... (придумывание поздравительных текстов)	1
12.	Весна. Перелетные птицы	Рассказ о любимой птице	1
13.	Кошки. Собаки	Составление предложений о любимых питомцах	1
14.	Рыбы. Насекомые. <i>НРК: животный мир НАО</i>	Пословицы, поговорки	1
15.	Космос и звезды	Рассказы о космонавтах	1
16.	Россия – наша Родина	Беседа о стране, в которой живём, столице нашей Родины и столице НАО	1

К ЗАВЕРШЕНИЮ ПОДГОТОВКИ К ОБУЧЕНИЮ ДЕТИ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ И УМЕТЬ:

- называть страну и город, где живём;
- называть примеры видов транспорта;
- называть своё полное имя и имена членов семьи;
- знать названия бытовых приборов и их назначение;
- знать, зачем нужно соблюдать режим дня;
- знать основные части тела человека;
- знать, зачем соблюдать чистоту и правильно питаться;
- знать, как одеваться в зависимости от сезона;
- знать, как одеваться в школе;
- знать основные виды спорта;
- знать и применять правила поведения в общественных местах;
- знать профессии взрослых и профессии своих родителей;
- знать значение общения для человека;
- знать примеры вежливых слов и применять их в зависимости от ситуации;
- называть времена года по порядку;
- знать и называть названия зимних, весенних, летних и осенних месяцев;
- знать и называть дни недели по – порядку;
- приводить примеры птиц, в том числе обитающих в НАО;

- приводить примеры растений, в том числе произрастающих в НАО;
- приводить примеры животных, в том числе обитающих в НАО.

Рекомендуемая литература к курсу «Окружающий мир и развитие речи»

1. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Энциклопедия развития и обучения дошкольников. – Изд. Олма Медиа Групп. – М. - 2007
2. Изучаем времена года. Раскраска. – Изд. «Розовый слон» - 2000 г
3. Рабочая тетрадь. Окружающий мир. Предметы (часть 1 и 2). – г. Киров.
4. Рабочая тетрадь «В страну Природы». – Киров: ООО «Кировская областная типография», 2013. – 64 с.
5. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. Что необходимо знать к 1 классу. – Академия развития. Академия Холдинг. – Ярославль. – 1999
6. Тимофеева Л. Загадки в нашем доме. Рабочая тетрадь. – «Педагогическое общество России». – 2006
7. Тимофеева Л. Я - загадка. Рабочая тетрадь. – «Педагогическое общество России». – 2006

Адреса сайтов в помощь учителю и родителям будущих первоклассников:

1. www.методцентр.рф - Комплексная служба психолога - педагогического и социального сопровождения.
2. www.defectolog.ru - сайт для дефектологов и логопедов.
3. www.raskrasko.ru - обучающие раскраски на разные темы.
4. www.raskraska.com – раскраски на разные темы
5. www.twirpx.com – рабочие тетради для дошкольников
6. www.proshkolu.ru - портал для учителей, содержащий методические материалы
7. www.pedmir.ru - сайт практической направленности, содержащий разработки уроков, презентации.
8. www.defectolog.ru – сайт для логопедов и дефектологов.
9. www.prozagadki.ru - разные загадки, в том числе и математические, на одну букву, с подвохом, ребусы.
10. www.korogovor.ru – скороговорки на определённую букву
11. www.detsad-kitty.ru – практический материал для воспитателей, родителей и учителей.
12. www.detgazeta.ru - детская газета.
13. www.cofe.ru - детский сказочный журнал «Почитай-ка».
14. www.skazochki.narod.ru - сайт «Детский мир». Детские песни, мультфильмы, загадки и др.
15. www.vidod.edu.ru - Федеральный портал «Дополнительное образование детей»