

## Программа внеурочной деятельности «Я – исследователь»

### Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Я – исследователь» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (стандарты второго поколения), предназначена для организации внеурочной деятельности младших школьников по **социальному направлению** и направлена на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, повышению уровня мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знаниям.

Обучение путём исследований в современной образовательной практике рассматривается как один из эффективных способов познания окружающего мира ребёнком. Для того чтобы помочь включить ребёнка в собственный исследовательский поиск на любых предметных занятиях основного обучения, активизировать интерес к обучению, приблизить учебную деятельность к познавательной необходима исследовательская программа.

Данная программа разработана в соответствии с основными приоритетами школы и ориентирована на решение практических задач исследовательского обучения в начальной школе. Предусмотрен диалог с ребёнком, наблюдение, эксперимент, полный ряд исследовательской деятельности - от определения проблемы до представления и защиты полученных результатов.

**Новизна данной программы** определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей. Отличительной особенностью новых стандартов является включение в перечень требований к структуре основной образовательной программы:

- соотношение урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
- содержание и объем внеурочной деятельности обучающихся.

Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:

- определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;
- достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом.

Данная программа является наиболее **актуальной** на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка.

В основу программы внеурочной деятельности положены следующие **принципы**:

1. Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей.
2. Принцип научной организации
3. Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся
4. Принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования

5. Принцип целостности
6. Принцип непрерывности и преемственности процесса образования
7. Принцип личностно - деятельностного подхода
8. Принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка)
9. Принцип комплексного подхода в реализации интегративных процессов
10. Принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации

**Главная цель:** выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

**Задачи:**

- формирование представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучение специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формирование и развитие умений и навыков исследовательского поиска;
- развитие познавательных потребностей и способностей, креативности.

Образовательная программа ориентирована на достижение результатов определенного уровня, по конкретным видам внеучебной деятельности младших школьников.

**Ценностными ориентирами** содержания курса являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Предлагаемый курс предполагает применение коллективных форм организации занятий и использование современных средств обучения, создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности.

Реализация программы рассчитана на 1 год, объемом в 102 часа. Занятия проводятся 3 раза в неделю, во второй половине дня. Занятия по 45 минут. Возраст детей, участвующих в реализации программы, 9 - 12 лет.

В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

**Формы организации внеурочной деятельности**

Форма организации работы по программе в основном - коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия (урочные, внеурочные, внешкольные):

- беседы;

- классный час;
- встречи с интересными людьми;
- литературно-музыкальные композиции;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- экскурсии (урочная, внеурочная, внешкольная);

Практические занятия (урочная, внеурочная, внешкольная):

- творческие конкурсы;
- выставки декоративно-прикладного искусства;
- коллективные творческие дела;
- соревнования;
- показательные выступления;
- заочные путешествия;
- творческие проекты, презентации;
- проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров;
- сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная).

### Формы подведения итогов реализации программы

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов;

Важным показателем работы обучающегося и учителя, является «**Портфель достижений**». Это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ ребенком своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития. «Портфель достижений» включён в Примерную основную образовательную программу, дополняющую Федеральный государственный образовательный стандарт как обязательный компонент определения итоговой оценки. Таким образом воспитанники научатся вести портфель достижения. Выполняя задания по основным разделам программы и различные диагностические задания, обучающиеся смогут усвоить алгоритм самооценки устных ответов и письменных работ, осознать необходимость этого умения за пределами занятия; отличать предметные умения от универсальных учебных действий, а также пополнять свой «Портфель достижений» заслуженными дипломами, грамотами, сертификатами.

### Тематическое планирование

Тема занятия	Кол-во часов	
	теория	практика

1.	Что такое проект	<b>1</b>	
2	Что такое проблема	<b>1</b>	

3	Культура мышления.		
4	Как мы познаём мир	<b>1</b>	
5-6	Школа «почемучек»	<b>1</b>	<b>1</b>
7-8	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	<b>1</b>	<b>1</b>
9-10	Удивительный вопрос	<b>1</b>	<b>1</b>
11-12	Источники информации	<b>1</b>	<b>1</b>
13-14	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	<b>1</b>	<b>1</b>
15-16	Какими могут быть проекты?	<b>1</b>	<b>1</b>
17	Планирование работы.	<b>1</b>	
18	Что можно исследовать? Формулирование темы.	1	
19	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	1	
20	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	11	
21-22	Как задавать вопросы? Банк идей.	1	1
23-24	Тема, предмет, объект исследования.	1	1
25-26	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	1	1
27	Цели и задачи исследования.	1	1
28-29	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	1	1
30-31	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	<b>1</b>	<b>1</b>
32	Учимся выделять гипотезы.	1	1
33	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	<b>1</b>	
34	Предмет и объект исследования.	<b>1</b>	
35-36	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.	<b>1</b>	<b>1</b>

**Ожидаемые результаты освоения программы 4 класса.**

37	Отбор и составление списка литературы по теме исследования.		1
38-39	Анализ прочитанной литературы.	1	1
40	Организация исследования.	<b>1</b>	
41-43	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	1	2
44-45	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	1	1
46-49	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.	2	2
50-51	Коллекционирование.	1	1
52	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»	1	
53-54	Сообщение о своих коллекциях.		2
55-56	Исследование объектов.	1	1
57-58	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	1	1
59-60	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	1	1
61-62	Техника экспериментирования	1	1
63-64	Совершенствование техники экспериментирования.	1	1
65-66	Правильное мышление и логика.	1	1
67-68	Что такое парадоксы	1	1
69	Что такое эксперимент.	1	
70	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	1	
71-73	Сбор материала для исследования.	1	2
74-75	Обобщение полученных данных.		2
76	Как подготовить результат исследования.	1	
77	Как подготовить сообщение.	1	

### Личностные результаты

78	Как сделать сообщение о результатах исследования	1	
79-80	Оформление практической части работы.	1	1
81-82	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.		2
83	Мини конференция по итогам собственных исследований		1
84	Как сделать сообщение о результатах исследования	1	
85-86	Оформление теоретической части работы.	1	1
87-89	Обработка и анализ всех полученных данных.	1	2
90-93	Работа в компьютерном классе. Оформление работы. Индивидуальные консультации.		3
94	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.	1	
95-96	Защита исследования перед одноклассниками.		2
97-98	Выступление на школьной НПК.		2
99	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.	1	
100	Анализ исследовательской деятельности.	1	
101	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.	1	
102	Что мы узнали и чему научились за год.	1	

- - *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать *выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- сформированность коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- сформированность исследовательских компетентностей.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
  
- оценивать свои действия на уровне ретро оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

\_ оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.; использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- \_ допускать существование различных точек зрения;
- \_ учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- \_ формулировать собственное мнение и позицию;
- \_ договариваться, приходить к общему решению;
- \_ соблюдать корректность в высказываниях;
- \_ задавать вопросы по существу;
- \_ использовать речь для регуляции своего действия;
- \_ контролировать действия партнера;
- \_ владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- \_ учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- \_ аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- \_ с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- \_ допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- \_ осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- \_ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

### **Программа предусматривает достижение 3 уровней предметных результатов**

<b>Первый уровень результатов (1 класс)</b>	<b>Второй уровень результатов (2-3 класс)</b>	<b>Третий уровень результатов (4 класс)</b>
<p>Предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям.</p> <p>Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.</p>	<p>Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.</p>	<p>Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта.</p> <p>Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.</p> <p>Итоги реализации программы могут быть представлены через</p>



		презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.
--	--	--

### **Материально - техническое обеспечение программы**

Для осуществления образовательного процесса по программе «Я - исследователь» необходимо следующее:

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок.
2. Магнитофон.
3. Мультимедийный проектор.
4. Компьютер.
5. Сканер.
6. Принтер лазерный.
7. Игры и игрушки.
8. Настольные развивающие игры.
9. Электронные игры развивающего характера.
10. Оборудование класса.
11. Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
12. Стол учительский с тумбой.
13. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
14. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
15. Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.

### **Методическое обеспечение программы:**

- Методические виды продукции (инструкции для работы над проектом для детей и для родителей, памятки работы в паре, памятки работы в группе.)
- Методические рекомендации А. И. Савенкова по работе над проектом.

## **Список литературы**

### ***для учителя***

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
2. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузеев В.В. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.
3. Зверкова П.К. Развитие познавательной активности учащихся при работе с первоисточниками. [Текст]: / Зверкова П.К. М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 204с. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.
4. Кривобок Е. В. Исследовательская деятельность младших школьников [Текст]: / Кривобок Е. В. Волгоград: Учитель, 2008 – 126с.
5. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А. И. – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.
6. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.
7. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3- 256с.
8. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.
9. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.
10. В.Я. Потанина Введение проектной деятельности в начальной школе [Текст]: - В.Я. Потанина, М.: Академия, 2009 - 12с.
11. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2100. – 152с.
12. Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Начальная школа/ Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. М.: Баласс, 2011. – 192с.
13. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7
14. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001

### ***для обучающихся***

1. Ильичев А.И., Соловьев Л.И. География Кемеровской области: Природные условия и ресурсы: Учебное пособие. - АО Кемеровское книжное издательство, 1994. – 366с.
2. Л.И.Соловьев Книга о природе Кузбасса для младших школьников и их родителей [Текст]: / Л.И.Соловьев Кемерово, 2008. – 403с.
3. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2007.- 159с.
4. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2010/ 2010 / RUS / PC

### **Электронные ресурсы:**

1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/> (09.03.11)
2. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)
3. А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.bookshunt.ru/b120702\\_detskaya\\_enciklopediya\\_enciklopediya\\_vse\\_obo\\_vse\\_m.5](http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vse_m.5) (09.03.11)
4. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>(09.03.11)
5. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс]<http://www.booklinks.ru/> (09.03.11)
6. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)
7. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова[Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)
8. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] [http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,viewlink/link\\_id,24968/Itemid,118](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118) <http://www.nachalka.com/proekty> (09.03.11)