

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ненецкого автономного округа «Средняя школа №5»**



УТВЕРЖДАЮ.  
Директор ГБОУ НАО «СШ № 5»

Ядрихинская Ю.В.  
приказ от 20.12.2021 № 286

**ПРОГРАММА  
платной образовательной услуги  
«Предшкольная подготовка детей  
старшего дошкольного возраста  
«Дошколёнок»**

**Нарьян-Мар**

**2021**

## Пояснительная записка

Преобразования, произошедшие в Российской Федерации, привели к изменениям в системе образования в целом, как в школьном, так и в дошкольном звене. В школу дети приходят разные: каждый имеет свои особенности развития и состояния здоровья. Причины разной подготовленности заключаются и в недостаточной компетентности родителей в вопросах дошкольной подготовки. Всё это на пороге школы существенно затрудняет адаптацию первоклассников к новым условиям школьной жизни. Поэтому необходимо найти оптимальный вариант получения образования в этой ситуации. Одним из путей решения вопроса выравнивания стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоёв населения стало целенаправленное дошкольное образование. Переход от дошкольного детства к школьному характеризуется изменением места ребёнка в системе доступных ему отношений и всего образа его жизни. Для ребёнка учение не просто деятельность по усвоению знаний и не только способ подготовки себя к будущему, оно осознаётся и переживается ребёнком как его собственная трудовая обязанность, как его участие в повседневной жизни окружающих людей. Поэтому то, как будет справляться маленький школьник со своими школьными обязанностями, успех или неуспех в учебных делах имеет для него острую аффективную окраску. Следовательно, вопросы школьного обучения – это не только вопросы образования, интеллектуального развития ребёнка, но и формирования его личности. В связи с этим остро стоит проблема подготовки ребёнка к школьному обучению.

Готовить ребенка к школе – это значит не только обеспечить количество определенных представлений, знаний и умений, но и формировать качественные мыслительные способности. И главное, сформировать в нем психологическую готовность к обучению – интерес и потребность в познании нового, трудолюбие, усидчивость, внимание, память, логическое мышление, способность к волевым усилиям. Это достигается не только путем специальных занятий, но и в результате знакомства с окружающей жизнью – в играх, труде, общении и установлении новых связей со взрослыми и сверстниками.

Программа представляет собой комплекс занятий с будущими первоклассниками и их родителями для того, чтобы помочь детям успешно адаптироваться в школе, а родителям дать возможность получить квалифицированные рекомендации о подготовке детей к школе. В предлагаемой программе сделана попытка объединить несколько задач по дошкольной подготовке.

Программу реализуют учителя начальной школы, к совместной работе также привлекаются педагоги дополнительного образования.

### **Цель программы:**

- предупреждение и преодоление проблем адаптации у детей при переходе на новую ступень развития,
- сохранение их здоровья и эмоционального благополучия.
- формирование положительного отношения к школе и процессу обучения

### **Задачи программы:**

- создание условий для адекватного развития будущих первоклассников, их успешной адаптации в школе;
- обеспечение одинаковых стартовых возможностей для поступающих в школу;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- повышение педагогической культуры родителей, дети которых поступают в первый класс;
- повышение информированности родителей о проблемах адаптации детей в школе и особенностях кризиса 7 лет;

- оказание психологической помощи и поддержки детям и их родителям.

#### **Принципы:**

- **Доступность.** Обучение в школе дошкольной подготовки предоставляется всем детям любого уровня готовности к школе, готовящиеся к школьному обучению.
- **Универсальность.** Подготовка осуществляется теми средствами, которые наиболее подходят для формирования данной группы школьников.
- **Комфортность.** Положительная эмоциональная оценка любого достижения учащегося со стороны ведущего группы, чтобы успех ребят переживался ими как радость.
- **Направленность.** Учитель не занимается комплексным развитием ребенка, а формирует компоненты, необходимые для последующей учебной деятельности ребенка, на основе уже сформированной игровой.
- **Открытость.** В школе дошкольной подготовки работают педагоги разной специфики по программам, которые одобрены педагогическим советом или прошедшие экспертизу.
- **Добровольность.** В группы дошкольной подготовки попадают все дети, родители которых (или заменяющие их лица), дали согласие на подготовку.
- **Актуальность.** Использование современных достижений науки, своевременное реагирование на изменения социального заказа, стандартов образования, мониторинговых показателей.

#### **Ожидаемые результаты:**

- обеспечение психического и физического развития детей на том уровне, который необходим для их включения в учебную деятельность;
- сокращение адаптационного периода при поступлении ребёнка в школу;
- коррекция проблем дезадаптации у некоторых детей;
- повышение уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников.

#### **Пользователи программы**

Пользователями программы являются:

- Воспитанники дошкольных образовательных учреждений подготовительной группы, готовящиеся к поступлению в школу;
- Родители воспитанников дошкольных образовательных учреждений;
- Учителя начальных классов;
- Администрация школы;

Программа «Дошколёнок строится по четырем направлениям:

1. Занимательная математика и логика.
2. Обучение грамоте и развитие моторики.
3. Робототехника и легио-конструирование
4. Шахматы

#### **Учебный план**

<b>№</b>	<b>Название направления</b>	<b>Количество часов</b>
1	Занимательная математика и логика	16
2	Обучение грамоте и развитие моторики рук	16
3	Робототехника и легио-конструирование	8
4	Шахматы	8
<b>Итого:</b>		<b>48</b>

Занятия проводятся по субботам, по 3 занятия длительностью 30 минут каждое.  
Период реализации: январь – апрель.

### Содержание программы по направлению

#### «Занимательная математика и логика»

Основной задачей обучения математике является обеспечение начальной математической подготовкой учащихся. Детям предстоит научиться распознавать свойства предметов и геометрические фигуры; научиться правильно называть и обозначать числа, понимать смысл арифметических действий и отношений.

Программой предусмотрено изучение пространственных отношений между предметами, выделение из группы предметов один в соответствии с обозначенными свойствами: цвет, величина, форма, назначение. Перед учителем стоит цель научить детей правильно называть эталонные свойства предметов и правильно воспринимать эти свойства, а также определять местоположение предметов в пространстве.

Основу начального курса математики составляют представление о натуральном числе и 0 (числа от 1 до 10).

Раскрытие смысла арифметических действий связано с решением простых задач. Задачи являются богатейшим материалом, на котором будет решаться важнейшая задача математики – развитие мышления и творческой активности учащихся.

Неотъемлемая часть обучения математике является развитие высших психических процессов. В связи с этим в курс обучения математике включены элементы логики.

Особое значение при изучении математики имеет игровая деятельность детей на занятиях.

#### Задачи обучения математике:

1. Научить детей считать в прямом и обратном порядке, соотносить количество предметов с числом, научить различать и называть цифры в пределах 10, устанавливать равенства и неравенства.
2. Учить определять предметы по размеру, различать цвет, распределять предметы в возрастающем и убывающем порядке.
3. Знакомить с геометрическими фигурами. Учить конструированию с этими фигурами.
4. Развивать умение ориентироваться в пространстве.
5. Развивать мыслительные операции.

### Тематическое планирование по направлению

#### «Занимательная математика и логика»

№ занятия, дата	Тема занятия		Кол-во часов
	Элементы математики	Элементы логики	
1.	Выявление математических представлений. Одинаковые, разные	Обобщение и классификация «Найди лишнее»	1
2.	Выше, ниже. Столько же	Обобщение и классификация «Найди лишнее»	1
3.	Больше, меньше. Знаки сравнения <, >, =	Обобщение и классификация «Нарисуй недостающий предмет и назови одним словом»	1
4.	Вправо, влево, вверх, вниз. За,	Обобщение и классификация	1

	перед, между, рядом, над	«Рисование предмета внутри геометрических фигур»	
5.	Прямая, кривая, луч, отрезок	Обобщение и классификация. Рисование внутри геометрических фигур	1
6.	Круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник	Аналогии	1
7.	Один, много. Число и цифра 2	Аналогии	1
8.	Число и цифра 3. Числа и цифры 1,2,3	Смысловое соотнесение. Дополнение предмета рисунком по смыслу	1
9.	Число и цифра 4. Числа 1,2,3,4	Сравнение предметов по элементам. Дополнение изображения на основе их сравнения	1
10.	Число и цифра 5. Состав числа 5	Сравнение. Нахождение исходного предмета из нескольких предложенных. Нахождение 2 одинаковых предметов.	1
11.	Число и цифра 6. Состав числа 6	Систематизация. Продолжение ряда, не нарушая последовательности	1
12.	Число и цифра 7. Состав числа 7	Систематизация. Размещение фигур на поле без повторов в столбиках и строках	1
13.	Число и цифра 8. Состав числа 8	Систематизация. Недостающее девятое	1
14.	Число и цифра 9. Состав числа 9	Систематизация. Размещение фигур на поле без повторов в столбиках и строках	1
15.	Число и цифра 0. Число 10. Состав числа 10	Отрицание	1
16.	Повторяем то, что знаем. Числа от 1 до 10	Отрицание	1

### **К ЗАВЕРШЕНИЮ ПОДГОТОВКИ К ОБУЧЕНИЮ ДЕТИ ДОЛЖНЫ:**

#### **Количество и счет.**

##### ***Дети должны знать:***

- Название чисел в пределах 10;
- Соседей чисел в пределах 10

##### ***Дети должны уметь:***

- называть числа в прямом и обратном порядке;
- соотносить цифру и число предметов;
- правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- сравнивать числа в пределах 10;
- устанавливать, какое число больше (меньше) другого;

#### **Величина.**

##### ***Дети должны уметь:***

- сравнивать предметы разные по величине (длине, ширине, высоте);
- выражать словами, какой предмет больше (меньше), длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже);
- сравнивать до 10 предметов, различных по величине;
- измерять длину предметов с помощью условной единицы.

### **Ориентировка в пространстве.**

#### ***Дети должны уметь:***

- выражать словами месторасположение предметов по отношению к себе и другим предметам;
- уметь ориентироваться на листе бумаги.

### **Рекомендуемая литература по направлению**

#### **«Занимательная математика и логика»**

1. Герасимова А.С., Жукова О С., Кузнецова В.Г. Энциклопедия развития и обучения дошкольников. – М.: Изд. Олма Медиа Групп, 2007
1. Ильина М.Н. Подготовка к школе. Развивающие упражнения и тесты. – «Дельта», С – П., 1999.
2. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи. Тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2012
3. Коноваленко С. Как подготовить ребёнка к школе. Психологические тесты, игры и упражнения. – М., 2003.
4. Папка дошкольника «Лабиринты» - г. Киров «Весна дизайн».
5. Папка дошкольника «Счёт до 10» - г. Киров «Весна дизайн»
6. Рабочая тетрадь «Умозаключения». Серия «Умный малыш». – ОАО «Дом печати – ВЯТКА», г. Киров
7. Рабочая тетрадь «Сравниваем предметы». Серия «Умный малыш». – ОАО «Дом печати – ВЯТКА», г. Киров
8. Рабочая тетрадь «Последовательность событий». Серия «Умный малыш». – ОАО «Дом печати – ВЯТКА», г. Киров
9. Рабочая тетрадь «Упражнения для развития творческого мышления» (часть 1 и 2). – ОАО «Дом печати – ВЯТКА», г. Киров
10. Рабочая тетрадь «Знакомимся с геометрией» - ОАО «Дом печати – ВЯТКА», г. Киров.
11. Рабочая тетрадь «Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей. 6 лет» - ОАО «Дом печати – ВЯТКА», г. Киров
12. Рабочая тетрадь «Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей. 7 лет» - ОАО «Дом печати – ВЯТКА», г. Киров
13. Рабочая тетрадь «В страну Цифр». 5- изд., перераб. и доп. – Киров: ООО «Кировская областная типография», 2013. – 64 с.
14. Узорова О. В., Нефёдова Е.А. 350 упражнений для подготовки детей к школе - М: АСТ «Астрель»
15. Холодова О. За три месяца до школы. Рабочая тетрадь – М.: Росткнига, 2010

### **Содержание программы по направлению**

#### **«Обучение грамоте и развитие моторики рук»**

Курс «Обучение грамоте и развитие моторики рук» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведет работу по совершенствованию устной речи.

Программа направлена на общее развитие ребенка, посредством которого создается основа для успешного изучения русского языка.

Содержание курса позволяет организовать работу по трем направлениям: подготовка к обучению чтению, подготовка к обучению письму и развитие связной речи.

При подготовке к обучению грамоте формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение, ее особенности.

Подготовка к обучению чтения построена на развитии фонематического слуха детей, на отчетливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи. Большое место занимает работа над звуковым анализом слова и подготовкой к освоению механизма чтения. В программе предусмотрены словарная работа в виде слов для звукового анализа, а также развития активного словарного запаса путём работы над лексическим значением слов. Некоторые слова связаны с национально-региональным компонентом.

Если при подготовке к обучению чтения и при работе над совершенствованием связной речи в основе лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письма преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму – процесс довольно сложный, т.к., кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки, развиты координация движения, восприятие, внимание, память, мышление.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета так, что складывающийся в их сознание образ носит весьма неполный характер. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предполагает систему упражнений для подготовки к письму путём выполнения штриховки в разных направлениях и видах, раскрашивании, конструирования букв из различного материала с обязательным проведением пальчиковой гимнастики.

Развитие связной речи – неотъемлемая часть подготовки детей к чтению и письму. Развитие связной речи происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребенка. Осуществляется переход от ситуационной к конкретной форме речи; на данном этапе возрастает регулирующая функция речи в поведении ребенка, формируется внутренняя речь, которая становится основой речевого мышления, начинается осознанная работа над словарным составом речи и звуковым составом слова, ведется подготовка к чтению и письменной речи.

Таким образом, курс «Обучение грамоте и развитие мелкой моторики рук» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствованию связной речи ребенка.

В планировании представлены элементы двух разделов «Обучение грамоте» и «Развитие моторики». Предусмотрены слова для проведения словарной работы, которая заключается в выделении необходимого звука, проведении лексической работы, составлении словосочетаний, предложений и другой работы, направленной на развитие речи воспитанников.

#### **Тематическое планирование по направлению «Обучение грамоте и развитие мелкой моторики рук»**

№ занятия, дата	Тема занятия		Кол-во часов
	Элементы грамоты	Элементы развития мелкой моторики	

1.	Наша речь. Предложение и слово	Знакомство с правилами штриховки Штриховка рисунков в различных направлениях	1
2.	Школа. Осень. Гласные звуки. Знакомство со звуками [а], [о], буквами А, О	Штриховка и раскрашивание букв А, а, О, о. Конструирование букв А, О	1
3.	Овощи. Фрукты, грибы. Звуки [и], [ы], буквы И, ы. В мире звуков и букв	Штриховка и раскрашивание букв И, и, ы. Конструирование букв	1
4.	Деревья. Звуки [д], [д`], буква Д, д. Животные. Звук [у], буква У	Штриховка и раскрашивание букв У, у, Д, д. Конструирование букв	1
5.	Транспорт. Звуки [м], [м`], буква М, м. ОБЖ. Звуки [н], [н`], буква Н, н	Штриховка и раскрашивание букв М, м, Н, н. Конструирование букв	1
6.	Береги здоровье. Звуки [р], [р`], буква Р, р. Спорт. Звуки [л], [л`], буква Л, л	Штриховка и раскрашивание букв Р, р, Л, л. Конструирование букв	1
7.	Зима. Звуки [с], [с`], буква С, с. Зимующие птицы. Звуки [в], [в`], буква В, в	Штриховка и раскрашивание букв С, с, В, в. Конструирование букв	1
8.	Животные жарких стран. Звук [й`], буква Й, й. Семья. Звуки [к], [к`], буква К, к	Штриховка и раскрашивание букв Й, й, К, к. Конструирование букв	1
9.	Новый год. Сказки. Буква Ё, Е и звуки, которые они обозначают	Штриховка и раскрашивание букв Ё, ё, Е, е. Конструирование букв	1
10.	Игрушки. Звуки [з], [з`], буква З, з. Посуда. Звуки [х], [х`], буква Х, х.	Штриховка и раскрашивание букв З, з, Х, х. Конструирование букв	1
11.	Одежда. Буква Ю и звуки, которые она обозначает. Профессии. Звуки [п], [п`], буква П, п.	Штриховка и раскрашивание букв Ю, ю, П, п. Конструирование букв	1
12.	День защитника Отечества. Весна. Буква Я и звуки, которые она обозначает. Звук [ш], буква Ш, ш.	Штриховка и раскрашивание букв Я, я, Ш, ш. Конструирование букв	1
13.	Перелетные птицы. 8 марта. Звук [ж], буква Ж, ж. Звуки [ф], [ф`], буква Ф, ф.	Штриховка и раскрашивание букв Ж, ж, Ф, ф. Конструирование букв	1
14.	Цветы. Кошки. Звук [ц],	Штриховка и	1



	буква Ц, ц. Звуки [т], [т`], буква Т, т.	раскрашивание букв Ц, ц, Т, т. Конструирование букв	
15.	Собаки. Звуки [б], [б`], буква Б, б. Звезды и космос. Звук [э], буква Э, э. Рыбы. Звуки [г], [г`], буква Г, г.	Штриховка и раскрашивание букв Э, э, Б, б,Г, г. Конструирование букв	1
16.	Насекомые.Звук [ч`], буква Ч, ч. Россия – наша Родина. Мягкий знак и твердый знак. Скоро лето. Звук [щ`], буква Щ, щ.	Штриховка и раскрашивание букв, Ч, ч., Щ, щ, ь, ь. Конструирование букв	1

### **К ЗАВЕРШЕНИЮ ПОДГОТОВКИ К ОБУЧЕНИЮ ДЕТИ ДОЛЖНЫ:**

- правильно произносить все звуки;
- выделять из слов звуки, определять их место в слове (вначале, в середине, в конце слова);
- отчетливо и ясно произносить слова;
- произносить слова по слогам;
- выделять слова и предложения из речи;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- раскрывать смысл несложных слов, в том числе этнического характера;
- давать описания знакомого предмета;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме.

### **Рекомендуемая литература по направлению «Обучение грамоте и развитие моторики рук»:**

1. Волина В. В. Учимся играя. - М. - 1994
2. Волина В.В. Праздник букваря. – М.: 1999.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н Л, Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Учимся читать. Серия «Школа для дошколят». – «Росмэн-Пресс», 2002
4. Герасимова А.С., Жукова О С., Кузнецова В.Г. Энциклопедия развития и обучения дошкольников. – Изд. Олма Медиа Групп. – М. – 2007
5. Делим слова на слоги. Серия “Говорим правильно».
6. Играем в слова. Серия «Говорим правильно». – ОАО «Дом печати – ВЯТКА», г. Киров
7. Ильин М.А. Готовим ребёнка к школе. - Издательский дом «Литера», 2004.
8. Клементович Т.Ф. Я учусь писать красиво. - Издательский дом «Литера»: 2004.
9. Крупенчук О.И. Учим буквы. - Издательский дом «Литера»: 2004.
10. Обучение грамоте (часть 1 и 2). Серия «Рабочие тетради дошкольника».
11. Папка дошкольника «Послушный карандаш» - г. Киров «Весна дизайн».
12. Рабочая тетрадь «Как звучат слова». Серия «Скоро в школу».
13. Рабочая тетрадь «Развиваем графические навыки малыша» - ОАО «Дом печати – ВЯТКА» - г. Киров
14. Рабочая тетрадь «Изучаем грамоту» - ОАО «Дом печати – ВЯТКА» - г. Киров
15. Рабочая тетрадь «Рисуем по клеточкам» - ОАО «Дом печати – ВЯТКА» - г. Киров
16. Рабочая тетрадь «Развиваем связную речь». Серия «Говорим правильно». – ОАО «Дом печати – ВЯТКА», г. Киров
17. Рабочая тетрадь «30 занятий для успешной подготовки к школе» (часть 1 и 2). – ОАО «Дом печати – ВЯТКА», г. Киров

18. Рабочая тетрадь «В страну Букв». 4-е изд., перераб. и доп. – Киров: ООО «Кировская областная типография», 2013. – 64 с.
19. Рабочая тетрадь «В страну Букв» (подготовка руки к письму). – Киров: ООО «Кировская областная типография», 2013. – 36 с.
20. Сахарова Ю.М. Игры и упражнения на развитие речи и мелкой моторики. - Издательский дом «Литера»: 2004.
21. Слова и звуки. Серия «Говорим правильно».
22. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 2000 простых заданий. Буквы, слоги, слова. – Издательство «Астрель», 2008.

## **Содержание направления**

### **«Робототехника и лего-конструирование»**

Данное направление программы предназначено для того, чтобы положить начало формированию у воспитанников целостного представления о мире техники, устройстве конструкций, механизмов в окружающем мире. Она поможет ребенку открыть себя наиболее полно, создаст условия для динамики творческого роста и будет поддерживать пытливые стремление ребенка узнавать мир во всех его ярких красках и проявлениях.

Реализация данного курса позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способность в решении проблемных ситуаций, умение исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, а также помогает развитию коммуникативных навыков детей за счет активного взаимодействия детей в ходе групповой деятельности, самостоятельно открыть для себя волшебный мир конструктора. Основой образовательной деятельности с использованием ЛЕГО - технологии является игра – ведущий вид детской деятельности. ЛЕГО позволяет учиться, играя и обучаться в игре. Совместная деятельность педагога и детей по LEGO-конструированию направлена в первую очередь на развитие личности ребенка, его творческого потенциала. Занятия основаны на принципах сотрудничества и сотворчества детей с педагогом и друг с другом. Лего-конструирование – эффективное, воспитательное средство, которое помогает объединить усилия педагогов и семьи в решении вопроса воспитания и развития ребенка. Каждая игра с конструктором представляет собой набор задач, которые ребёнок решает с помощью деталей конструктора. Моделирование из лего-конструкторов позволяет разрешить сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей, воображения, интеллектуальной активности; формированием на основе создания общих построек коммуникативных навыков: умением в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы, в вежливой форме отвечать на вопросы; доброжелательно предлагать помощь; объединяться в игре в пары, микро-группы.

#### **Задачи:**

##### *Образовательные:*

1. Обучать созданию образов в процессе конструктивной деятельности.
2. Обучать планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта.
3. Формировать умение действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструкторов.

##### *Развивающие:*

1. Развивать наглядно-действенное, наглядно-образное мышление, воображение, память.
2. Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения детей.

3.Развивать умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением.

4. Сформировать интерес изготавливать несложные конструкции и простые механизмы по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу, инструкции, условиям, по модели.

*Воспитательные:*

1.Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность, усидчивость, организационно-волевые качества личности: терпение, волю, самоконтроль.

2.Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

### **Тематическое планирование направления**

#### **«Робототехника и лего-конструирование»**

№ занятия, дата	Тема занятия		Кол-во часов
	Элементы теории	Элементы развития мелкой моторики	
1.	Вводное занятие. Правила техники безопасности и правила поведения. Закрепление названий деталей конструктора	Соединение деталей по образцу	1
2.	Машины в помощь людям. Изучение последовательности соединений деталей. Строительство рабочих машин	Работа с мелкими деталями по схеме	1
3.	Строительство легковых машин. Выделение характерных особенностей машины, беседа по сборке легкого транспорта. Д/и «Я знаю модели машин». Изучение последовательности соединений деталей	Работа с мелкими деталями по схеме	1
4.	Ретро - машины.Выделение характерных особенностей машин. Изучение последовательности соединений деталей	Работа с мелкими деталями по схеме	1
5.	Военная техника. Знакомство с деталями для крепления пролетов	Работа с мелкими деталями по схеме	1
6.	Моделирование самолета по образцу	Работа с мелкими деталями по схеме	1
7.	Моделирование подводной	Работа с мелкими	1

	лодки	детальями по схеме	
8.	Конструирование по замыслу	Работа с мелкими детальями по схеме	1

### **Ожидаемые результаты**

1. Появится интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, развита познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива.
2. Сформированы конструкторские умения и навыки различать виды конструкций и соединений деталей, изготавливать несложные конструкции и простые механизмы, анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
3. Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской и технической деятельности.
4. Сформированы основы безопасности собственной жизнедеятельности в окружающем мире.
5. Сформированы предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, работать в команде, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.
6. Повысится качество образовательного процесса при подготовке детей к школе через образовательную робототехнику и лего-конструирование.
7. Ребенок овладеет разными формами и видами творческо-технической деятельности, знаком с видами подвижных и неподвижных соединений в конструкторе, основными понятиями, применяемые в робототехнике различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
8. Выявлены дети с признаками одаренности и будет продолжена работа с ними в процессе обучения конструированию и образовательной робототехнике.
9. Развита мелкая моторика рук, эстетический вкус.
10. Выражена активность родителей в совместной образовательной деятельности с детьми по приобщению к техническому творчеству.

### **Рекомендуемая литература по направлению «Робототехника и лего-конструирование»**

1. Комарова Л. Е. «Строим из Lego» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Lego). -М.; Линка Прес, 2001г.

2. Кудачова Л. В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». Издательство: Мозаика-Синтез 2010 г.
3. Парамонова Л.А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду» М.; Академия, 2002г.-192с.
4. Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду». - М.: ТЦ Сфера, 2012.-114 с.

## **Содержание программы по направлению**

### **«Шахматы»**

Шахматная игра - увлекательное занятие для детей. На шахматной доске сражаются два войска - белые и чёрные.

Дети погружаются в особый мир, где они сами командуют своим шахматным войском. Но вместе с тем ребёнок начинает понимать, что от его умения зависит результат игры, что делает его более ответственным к своим действиям. Дети сами начинают тянуться к получению знаний. Вначале изучают правила игры, затем учатся составлять планы игры, решать шахматные задачи, играют партии между собой, анализируют партии известных шахматистов, участвуют в шахматных соревнованиях. Совершенствованию в шахматах нет предела, всегда есть чему учиться и чему удивляться. Их глубина и красота неисчерпаемы, и потому они могут стать вашим спутником на всю жизнь.

Данное направление программы по шахматам направлено на развитие интеллекта личности ребёнка дошкольного возраста, обучение детей основам шахматной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности и предусматривает 8 шахматных занятий (одно - в неделю).

**Цель:** обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

**Основные задачи:**

*Образовательные:*

- Формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы.
- Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий (шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т. д.).
- Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами.
- Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.
- Обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии
- Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;

- Учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

*Развивающие:*

- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.

- Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;

- Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;

- Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;

- Формировать мотивацию к познанию и творчеству, создание условий для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);

*Воспитательные:*

- Воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

### Тематическое планирование направления

#### «Шахматы»

№ занятия, дата	Тема занятия		Кол-во часов
	Элементы теории	Элементы практической игры	
1.	В стране шахматных чудес. Знакомство с шахматными фигурами	Расстановка фигур на магнитной доске	1
2.	“Героическая пешечка. Ни шагу назад! (Пешка)”	Игра пешками. Правила хода	1
3.	“Вежливые слоны”	Правила хода шахматной фигурой - слон	1
4.	“Могучая фигура - ферзь”	Правила хода шахматной фигурой - ферзь	1
5.	“И король жаждет боя”	Движение главной шахматной фигурой - король	
6.	«Прыг, скок и вбок»	Действия фигуры - конь в игре	1
7.	“Как ладья похудела”	Правила рокировки	1
8.	“Тяжелые и легкие фигуры”	Взаимодействие шахматных фигур во время игры	1

#### Планируемые результаты

**К концу первого года обучения ребенок должны знать:**

- историю возникновения шахматной игры;

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем,

- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

- правила хода и взятия каждой фигуры.

**К концу первого года дети должны уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- решать элементарные шахматные задачи;
- правильно располагать доску м/у партнерами, расставлять фигуры

### Рекомендуемая литература по направлению «Шахматы»

1. Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
2. Сухин И.Г. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
3. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
4. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
5. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
6. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. Пособие для учителя. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011.

### Адреса сайтов в помощь учителю и родителям будущих первоклассников:

1. [www.методцентр.рф](http://www.методцентр.рф) - Комплексная служба психолога - педагогического и социального сопровождения.
2. [www.defectolog.ru](http://www.defectolog.ru) - сайт для дефектологов и логопедов.
3. [www.raskrasko.ru](http://www.raskrasko.ru) - обучающие раскраски на разные темы.
4. [www.raskraska.com](http://www.raskraska.com) – раскраски на разные темы
5. [www.twirpx.com](http://www.twirpx.com) – рабочие тетради для дошкольников
6. [www.proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru) - портал для учителей, содержащий методические материалы
7. [www.pedmir.ru](http://www.pedmir.ru) - сайт практической направленности, содержащий разработки уроков, презентации.
8. [www.defectolog.ru](http://www.defectolog.ru) – сайт для логопедов и дефектологов.
9. [www.prozagadki.ru](http://www.prozagadki.ru) - разные загадки, в том числе и математические, на одну букву, с подвохом, ребусы.
10. [www.korogovor.ru](http://www.korogovor.ru) – скороговорки на определённую букву
11. [www.detsad-kitty.ru](http://www.detsad-kitty.ru) – практический материал для воспитателей, родителей и учителей.
12. [www.detgazeta.ru](http://www.detgazeta.ru) - детская газета.
13. [www.cofe.ru](http://www.cofe.ru) - детский сказочный журнал «Почитай-ка».
14. [www.skazochki.narod.ru](http://www.skazochki.narod.ru) - сайт «Детский мир». Детские песни, мультфильмы, загадки и др.
15. [www.vidod.edu.ru](http://www.vidod.edu.ru) - Федеральный портал «Дополнительное образование детей»
16. <http://www.int-edu.ru/>
17. <http://www.lego.com/ru-ru/>
18. <http://education.lego.com/ru-ru/preschool-and-school>

