

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
Ненецкого автономного округа «Средняя школа № 5»

Утверждаю:  
Директор ГБОУ НАО «СШ№5»  
*Чалова*  
Н.Ф. Чалова



**ПРОГРАММА**  
*патриотического воспитания обучающихся*  
**«РАСТИМ ПАТРИОТОВ»**  
*на 2016 – 2020 гг.*

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

**Наименование программы** - Программа патриотического воспитания «Растим патриотов» (далее Программа).

Программа определяет основные пути развития системы патриотического воспитания учащихся, ее основные компоненты, позволяющие формировать готовность служить Отечеству.

В Программе отражены основные цели, задачи, мероприятия по развитию системы патриотического воспитания граждан, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

Программа предполагает совместную деятельность органов местного самоуправления и общественных организаций в решении широкого спектра проблем патриотического воспитания обучающихся .

**Основание разработки Программы** - Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы», муниципальная целевая программа «Патриотическое воспитание».

**Цель Программы** - целенаправленно осуществлять патриотическое воспитание учащихся в урочное и во внеурочное время, формирование патриотического сознания, верности Отечеству, малой родине; способствовать формированию у них высокой политической сознательности, глубокого понимания священного долга защиты Отечества.

**Сроки реализации Программы** – 2016 – 2020 гг.

**Участники программы:** учащиеся 1–11-х классов ГБОУ НАО «СШ №5»

**Кадровое обеспечение:**

- Педагог-организатор ОБЖ;
- Педагоги школы;
- Социальный педагог;
- Медицинский работник школы;
- Психолог;
- Педагог - организатор;

**Ожидаемые результаты реализации Программы:**

Реализация основных направлений Программы позволит решить ряд назревших проблем. Программа направлена на развитие у детей и молодежи таких социально - важных качеств, как ответственность, чувство долга, уважение истории края и Родины; готовность юношей к защите Отечества, которая представляет собой комплекс морально - психологических, военно-технических и физических качеств, способность к их мобилизации в экстремальных условиях.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОБЛЕМЫ

Во все времена основой духовного единства российского государства был и остается патриотизм. От степени осознания всеми гражданами патриотической идеи зависит социальный мир, сплоченность общества и стабильность государства. Все это обуславливает особую важность создания эффективной системы патриотического воспитания. Для многонациональных государств, к числу которых относится Россия, этот вопрос имеет исключительную значимость.

В последнее время, особенно среди молодежи, наблюдается ослабление патриотического духа, снижается уровень осознания идей российской государственности и это явилось результатом освобождения общественного сознания от политико-идеологических норм. Молодежь призывного возраста уклоняется от службы в армии. По данным социологических опросов только около 30% молодых людей согласны служить в рядах Вооруженных Сил РФ. Проявляется тенденция падения престижа не только военной, но и государственной службы.

Еще одной причиной усилившейся депатриотизации сознания молодежи является затянувшийся процесс создания целостной системы патриотического воспитания. Деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления и общественных организации, которые участвуют в патриотическом воспитании, осложнена из-за трудностей финансового, правового и организационного характера. К сожалению, в сознании многих людей патриотическое воспитание сводится лишь к одному, хотя и важному аспекту, связанному с будущей военной службой. Это значительно сужает содержание понятия патриотической воспитанности.

Патриотизм в российском обществе понимается как преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу, гражданственность и служение на благо общества. Патриотизм, как общая и неотъемлемая часть национального самосознания граждан, может и должен стать основой сплочения российского общества возрождения его духовно-нравственных устоев. Решение этой задачи обеспечивает патриотическое воспитание, которое предполагает создание условий для формирования патриотических качеств личности.

Критериями патриотической воспитанности человека являются:

- сформированность систематических знаний о своей Родине, ее истории, культуре, о культуре народов, проживающих на территории России;
- стремление внести свой вклад в развитие своей малой родины: области, города, села;
- активная позиция в защите интересов своего государства, проявление социальной ответственности в выполнении обязанностей гражданина, члена нашего общества.

Патриотическое воспитание является особенно важным для воспитания подрастающего поколения и молодых граждан, так как именно здесь закладывается ближайшая перспектива единства и сплоченности общества, воспроизводства и развития трудового и интеллектуального потенциала страны, стремления к укреплению государства.

Проблемы возрождения патриотизма в российском обществе не вызывают должного интереса у ученых и исследователей, слабо освещаются средствами массовой информации.

### **3. ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Разработка программы патриотического воспитания вызвана:

- неотложностью проведения школьной политики по созданию условий для формирования системы воспитания подрастающих поколений и молодежи в соответствии с их потребностями и общественными запросами;
- необходимостью разработки и реализации новых подходов к определению приоритетов и основополагающих принципов гражданского воспитания как одного из важнейших направлений государственной политики.

Программа является логическим продолжением муниципальной программы и призвана повысить эффективность в решении проблем возрождения патриотизма, как важнейшей духовной и социальной ценности.

При разработке Программы был использован отечественный и региональный опыт в развитии у детей гражданственности, патриотизма. Программа имеет открытый характер и доступна для участия в ее реализации различных общественных движений и объединений с собственными инициативами и проектами.

### **4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

Целью Программы является целенаправленное осуществление патриотического воспитания учащихся в урочное и во внеурочное время, формирование патриотического сознания, верности Отечеству, малой родине; способствование формирования у них высокой политической сознательности, глубокого понимания священного долга защиты Отечества.

Для достижения цели должны решаться следующие задачи:

- формирование патриотических чувств и сознания учащихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, край, семью, ее выдающиеся достижения в области политики, экономики, науки, культуры, спорта;

– широкое информирование молодых людей об истории и культуре нашего народа, его роли в становлении мировой культуры, о признанных в мире заслугах наших соотечественников, военных победах и подвигах россиян в различных военных баталиях;

– формирование уважения к традициям и символам нашего государства через наглядность в оформлении помещений, исполнения гимна в процессе проведения торжественных мероприятиях и т.п.;

– инициирование и поддержка деятельности общественных детских и молодежных организаций, в работе которых решаются задачи патриотического воспитания;

– инициирование и поддержка различных молодежных акций патриотической направленности.

## **5. ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.**

Содержание и организационные формы патриотического воспитания основываются на принципах, ориентирующих воспитание на развитие социально активной, нравственно здоровой личности.

К числу определяющих принципов, которые являются важным условием реализации целей и задач патриотического воспитания, относится признание социальной значимости гражданственности и народности.

Программа составлена на основе принципов системности, научности, доступности и толерантности. Структура и организация данной воспитательной программы строится с учётом различных возрастных категорий учащихся, в связи со специфическими особенностями и задачами формирования готовности к защите Отечества у учащихся разного школьного возраста и учитывается степень подготовленности учащихся к жизни и деятельности в коллективе, их умения самостоятельно принимать решения и действовать самостоятельно.

Реализация этих принципов призвана обеспечить развитие у детей и молодежи высокой культуры и образованности, осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению Отечеству.

**I категория:** учащиеся 1–4-х классов. Процесс формирования готовности к защите Отечества у младших школьников строится с учётом у них пока ещё ограниченного жизненного опыта, характера и объёма полученных знаний, общих задач обучения и воспитания. Эффективность его в этот период обуславливается, прежде всего, тесной связью с выполнением учебных, общеобразовательных задач. Воспитательный эффект всех форм военно-патриотического воспитания будет зависеть от того, насколько системно будут формироваться знания ребят о защите Отечества, их нравственное, эмоционально-волевое отношение к деятельности по защите Родины. Задача заключается в том, чтобы, опираясь на высокую эмоциональность, впечатлительность и восприимчивость, развить у них чувства восхищения воинами российской армии, вызвать желание в будущем встать в их ряды.

**II категория:** учащиеся 5–8-х классов. У подростков зарождается потребность анализировать и обобщать факты и явления действительности, вырабатывать собственные взгляды на окружающее, на нравственные требования и оценки. Наиболее значимым в формировании у подростков готовности к защите Родины в этот период является участие школьников в различных видах военно-патриотической деятельности, организуемой в школе и в нее.

**III категория:** учащиеся 9–11-х классов. Это период формирования научного мировоззрения, интеллектуального и физического развития человека, его профессионального самоопределения. Поэтому, школа должна подготовить учащихся к сознательному выбору профессии, в том числе и военной. В учебно-воспитательном процессе следует не просто

передавать учащимся знания о Вооруженных Силах страны и событиях минувших войн, но и формировать у них общественно ценный опыт подготовки к защите Родины.

## **6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Реализация принципов в процессе патриотического воспитания детей и молодежи призвана обеспечить у них развитие нового, по-настоящему заинтересованного отношения к военной и государственной службе, готовности к достойному служению и защите Отечества и осуществляется по следующим направлениям:

**Организационное направление** обеспечивает:

– проведение массовых мероприятий, которые призваны помочь решить задачу обмена опытом между поколениями, формирование уважения к истории Родины и готовности защищать ее интересы;

– инициирование создания различных молодежных объединений патриотической направленности, проведение различных смотров и конкурсов работы этих объединений.

**Информационное обеспечение** включает в себя содействие информированию о деятельности клубов и объединений, организаций по патриотическому воспитанию молодежи в СМИ, создание соответствующих баз данных и обеспечение координации деятельности различных органов в этой сфере.

**Научно- методическое направление** предполагает:

– проведение комплексных социологических и психолого-педагогических исследований по проблемам патриотического воспитания молодежи;

– участие учащихся в конкурсах исследовательских и научно-исследовательских работ;

– разработку и выпуск методических материалов для классных руководителей, по проблемам патриотического воспитания молодежи;

– организацию и проведение различных методических семинаров, научно-практических конференций, педсоветов по проблеме.

## **7. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Реализация основных направлений данной Программы, конкретизированных в системе мероприятий, позволит решить многие назревшие проблемы в отношении подрастающего поколения, способствует успешному решению следующих задач:

- создание целостной системы патриотического воспитания детей и молодежи в школе;  
- обеспечение взаимосвязи патриотического воспитания и профилактики асоциального поведения молодежи;

- развитие у учащихся чувства любви к Родине, родному краю, школе;

- формирование у школьников готовности к защите Родины;

- воспитание у школьников уважения к подвигу отцов;

- активизация творческого потенциала учащихся;

- развитие у школьников интереса к углубленному изучению истории своего края и Отечества;

- сохранение и укрепление физического и духовного здоровья учащихся, повышение эффективности деятельности по охране здоровья учащихся;

- привлечение широкой общественности к участию в работе по патриотическому воспитанию школьников;

- активизация потенциала ветеранов в воспитании подрастающего поколения.

## 8. СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Работа по военно-патриотическому воспитанию осуществляется по трем системообразующим направлениям:

### **I направление. Воспитание на боевых традициях народа и Вооруженных Сил.**

Данное направление включает в себя следующие мероприятия:

1. Мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины (Вахта памяти; возложение венка к обелиску Победы; проведение митингов и других патриотических мероприятий у памятных мест города).

2. Проведение экскурсий, уроков Мужества, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны. Поздравление и выступление с концертами перед ветеранами войны и труда.

3. Празднование памятных дат, проведение выставок, викторин, конкурсов, просмотров видеофильмов.

4. Проведение конкурсов военно-патриотической песни, а также других праздничных мероприятий (концертов) посвященных великим праздникам.

### **II направление. Военно-спортивные мероприятия.**

Игра «Зарница», в комплексе решает задачи почти всех компонентов системы военно-патриотического воспитания. Практическая значимость игр четко прослеживается с помощью обратной связи «ШКОЛА – АРМИЯ». Опыт проведения игры «Зарница» показал популярность и важность этой формы военно-патриотического и физического воспитания обучающихся. «Зарница» оказывает положительное влияние на организационное укрепление коллектива класса, способствует развитию общественной активности детей, формирует качества, необходимые будущему воину, защитнику Родины.

Не менее важную роль в военно-патриотическом воспитании играют месячники оборонно-массовой и спортивно-оздоровительной работы, военно-спортивные эстафеты, военно-спортивные праздники, День Защитника Отечества.

### **III направление. Взаимосвязь школьного и воинского коллективов.**

Работа по данному направлению осуществляется через руководство военно-прикладными кружками и секциями, военно-полевых сборов, встреч с военнослужащими. Данные направления являются военно-патриотическими воспитательными комплексами.

Урок стоит во главе всего воспитательного процесса. Каждый общеобразовательный предмет объективно располагает большим патриотическим потенциалом. Специальный раздел в предмете ОБЖ – основы военной службы призван закрепить уже имеющиеся у обучающихся знания по допризывной подготовке, привести их в систему, дополнив новыми знаниями, научить применять на практике, полученные на уроках знания и умения – иными словами, сформировать умения и навыки военно-прикладного характера.

Уроки по разделу ОВС являются особенным звеном в системе военно-патриотического воспитания школьников, так как охватывают, в отличие от других предметов, не весь контингент учащихся школы. Кроме того, программа ОВС предполагает не только военную подготовку, но и психологическую. Уроки носят как обучающий, так и воспитывающий, развивающий характер. Для обеспечения более полной реализации целей учебно-воспитательного процесса необходимо наличие хорошо оснащенного кабинета по основам военной службы.

Кабинет ОБЖ является воспитательным центром военно-патриотической работы в нашей школе. Наличие в школе подобного воспитательного центра военно-патриотической работы способствует приданию всей проводимой работе системности, закреплению позитивных традиций.

На базе кабинета ОБЖ проводятся:

1. Уроки патриотической направленности. Это способствует тесной взаимосвязи патриотического воспитания на уроках и вне уроков.

2. Встречи школьников с военнослужащими, ветеранами. Осуществляется координация всей работы по воспитанию школьников на боевых традициях.

3. Уроки Мужества, вечера, сборы, беседы, классные часы, просмотры видеофильмов, занятия военно-прикладных кружков.

#### **IV направление. Моя малая родина.**

Это направление предполагает;

-изучение истории своего города, района, края в ходе поисково-исследовательской работы, написания рефератов;

-проведение экскурсий, походов, встреч с ветеранами войны и труда, интересными людьми;

- проведение мероприятий, посвященных памятным датам истории;

-поддержание культурных традиций школы в ходе участия школьников в традиционных праздниках, краеведческих викторинах, конкурсах, выставках.

Данная система патриотического воспитания помогает управлять процессом подготовки обучающихся к защите Родины, придает всей проводимой работе системность, последовательность и целенаправленность, обеспечивает преемственность в организации и развитии военно-патриотической деятельности школьников.

#### **V направление. Здоровье**

Приобщение всех учащихся к различным формам физической культуры путем привлечения их в спортивные секции, оздоровительные группы, спортивные состязания - цель данного направления программы. Кроме того, оно предусматривает организацию интересного и плодотворного досуга во внеурочное и каникулярное время путем проведения различных спортивно-массовых мероприятий.

В рамках этого направления осуществляются мероприятия по пропаганде здорового образа жизни и антинаркотической пропаганде.

#### **VI направление. Забота**

Это направление предполагает оказание посильной помощи ветеранам войны и труда, престарелым людям и инвалидам, детям, оставшиеся без попечения родителей под девизом: «Спешите делать добро».

Данная система военно-патриотического воспитания помогает управлять процессом подготовки обучающихся к защите Родины, придает всей проводимой работе системность, последовательность и целенаправленность, обеспечивает преемственность в организации и развитии военно-патриотической деятельности школьников.

## ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные исполнители
1	Сбор учащимися материалов для школьного музея о родных и близких – ветеранах ВОВ	В течение года	Классные руководители
2	Чествование ветеранов и тружеников тыла Великой Отечественной войны, возложение цветов к могилам павших	май, 2016-2020 гг.	Зам.директора по ВР
3	Проведение «Уроков мужества»		Классные руководители Преподаватель ОБЖ
	Проведение мероприятий, посвященных юбилейным датам военной истории России: Годовщине Великой Победы Конкурс стихов «Фронтовая поэзия» Оформление стенда «Города-герои», «Пионеры-герои» Спортивные мероприятия, праздники здоровья, посвящённые Дню Победы	2016г.  Апрель, 2016 Март, 2016	Зам.директора по ВР  Библиотека Зам.директора по ВР Преподаватель ОБЖ Учителя физ.культуры
4	Реализация мероприятий в рамках «Декады доблести и славы»	Февраль, 2016-2020гг.	Зам.директора по ВР
5	Реализация мероприятий в рамках месячника «Мой край»	Апрель, 2016-2020гг.	Зам.директора по ВР Учитель краеведения
6	Реализация мероприятий в рамках месячника «Толерантность – мир равных возможностей»	Ноябрь, 2016	Зам.директора по ВР Соц.педагог психолог
7	Конкурс школьных газет «Ради жизни на земле» 6-11классы Конкурс рисунков «Немеркнущий подвиг народа» 1-5 классы	Февраль , май	Педагоги - организаторы
8	Конкурс сочинений «Никто не забыт, ничто не	В течение	МО рус. языка



	забыто»	года	
9	Викторина «По волнам памяти»	Январь, 2016-2020гг.	МО истории
10	Конкурс мини – композиций «Песни в солдатских шинелях»	Февраль	Учитель музыки Педагог организатор
11	Акция «Поздравь ветерана»	Май, 2016-2020гг.	Классные руководители
12	Общешкольный праздник «Этот день мы приближали, как могли»	Май, 2016-2020гг.	Педагоги - организаторы
13	Выставка литературы «Салют Победы»	В течение года	Кл. руководители библиотекарь
14	Конкурс рисунков «Мой край»	Октябрь	Учитель рисования
15	Участие в областных и городских конкурсах (по отдельному плану)	В течение года	Зам.директора по ВР
16	Обобщение опыта работы классных руководителей, преподавателей-организаторов ОБЖ по военно-патриотическому воспитанию учащихся	2016г.	Зам.директора по ВР
17	Посещение краеведческого музея	В течение года	Кл. руководители
18	Проведение классных часов на военно-патриотическую тему	В течение учебного года	Классные руководители
19	День народного единства	04.11	Кл . руководители
20	Кружок «Меткий стрелок»	В течение года	Преподаватель ОБЖ
21	Соревнования по военно-прикладным видам спорта.	В течение года	Учителя физ.культуры Преподаватель ОБЖ
22	Проведение семинаров-совещаний, конференций, круглых столов по вопросам организации военно-патриотической работы: – «Из опыта работы классных руководителей по военно-патриотической направленности»	2016-2020гг	Зам.директора по ВР

	– «Игровые программы для детей и юношества»		
23	<p>Выпуск методических материалов по организации работы по патриотическому воспитанию молодежи:</p> <p>– выпуск сценариев тематических вечеров («Проводы в армию», «Моя малая Родина», «Я здесь живу», «Ты же выжил, солдат» и др.;</p>	2016-2020гг	<p>Зам.директора по ВР</p> <p>Педагоги - организаторы</p>
24	<p>Участие в конкурсах:</p> <p>– исследовательских работ старшеклассников «Человек в истории. Россия XXI век»;</p> <p>– научно-исследовательских работ по краеведению;</p>	2016-2020гг	<p>Учителя истории</p> <p>Учитель краеведения</p>
25	Участие в окружной военно-спортивной игре «Зарница»	2016-2020гг	<p>Зам.директора по ВР</p> <p>Преподаватель ОБЖ</p>
26	<p>Акция «Подарок солдату», «Милосердие», ко Дню пожилых людей</p> <p>Операция «Забота». Поздравление учителей и учителей-пенсионеров с Днем Учителя, 23 февраля, 8 марта</p>	2016-2020гг	<p>Педагоги - организаторы</p>
27	Социальный проект «Неделя добра»	Май, 2017	Преподаватель ОБЖ

## 9. ПСИХОЛОГО – ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Наименование мероприятия	Сроки проведения	Контингент	Ответственные исполнители
<p>Диагностика состояния психофизического развития школьников</p> <p>Тестирование «Уровень психофизического развития учащихся</p>	<p>Сентябрь-ноябрь</p> <p>ежегодно</p>	8-11	<p>Педагог-психолог</p> <p>Медсестра</p>
Диагностика «Уровень патриотического настроения»	Октябрь	9-11	<p>Классные руководители</p> <p>Замдиректора по ВР</p>
Промежуточное анкетирование интересов школьников	В конце четверти		Педагог-психолог
Мониторинг динамики роста успешности учащихся при выполнении программы	Постоянно	1-11	<p>Организатор ОБЖ</p> <p>Администрация школы</p>
Индивидуальные и групповые занятия с учащимися	Не реже 1 раза в четверть		<p>Классные руководители</p> <p>Организатор ОБЖ</p>
Исследования удовлетворенности учебно-воспитательным процессом	2 раза в год	9-11, 5-8, родители	<p>Педагог-психолог</p> <p>Классные руководители</p>
Круглый стол «Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе»	Декабрь 2017		<p>Педагог-психолог</p> <p>классные руководители</p>
Заседание методического объединения классных руководителей «Итоги промежуточной диагностики роста успешности учащихся»	Январь 2018	Классные руководители	Педагог-психолог
Конференция «Военно-патриотическое воспитание детей в социальном пространстве»	2018	Педколлектив, родители	<p>Организатор ОБЖ</p> <p>Замдиректора по ВР</p>

## 10. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ

Конечными результатами программы должны стать:

- объединение усилий органов местного самоуправления и общественных организаций для целенаправленной подготовки молодежи к службе Отечеству;
- повышение уровня функциональной и физической подготовки молодежи;
- обеспечение занятости детей и подростков в свободное время;
- улучшение материально-технической базы организаций, занимающихся патриотическим воспитанием молодежи;
- рост числа детей и молодежи, занимающихся в оборонно-спортивных клубах и объединениях патриотической направленности;
- готовность молодежи к защите Отечества.

## 11. ЛИТЕРАТУРА

1. Патриотическое воспитание: Нормативные правовые документы. – М.:ТЦ Сфера, 2005.
2. Андреева И.Н. Формирование культурных ценностей молодежи в сфере досуга;
3. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте;
4. Вестник военной информации - 2000 год;
5. Жуков И.М. Военно - патриотическое воспитание старшеклассников;
6. Катуков А.М. Военно - патриотическое воспитание учащихся на занятиях по начальному военному обучению;
7. Кулаков В.Ф. Военная психология и педагогика;
8. Ларшин О.В. Эстетическое развитие и воспитание молодёжи;
9. На службе Отечеству - учебник по общественно-государственной подготовке ВС РФ;
10. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности - учебное пособие.
11. Байкова Л. А. Воспитание в традиционной и гуманистической педагогике//Педагогика. 1998, № 8. С. 56 - 62
12. Барышников Е. Н., Петрова Т. И. Воспитательная работа: Новый смысл. Новая цель. Новое содержание//Современные подходы к методологии и технологии воспитания. Спб., 1997. С. 68 - 75
13. Вершинин В. Н. Педагог меняющейся школы//Открытая школа. 2000, № 1. С. 16 - 18
14. Газман О. С. Ответственность школы за воспитание детей//Педагогика. 1997, № 4. С. 45 - 52
15. Капустин Н. П. Педагогические технологии адаптивной школы. М., 1999.
16. Колесникова И. А. Воспитание человеческих качеств//Педагогика. 1998, № 8. С. 56 - 62
17. Краткий справочник по педагогическим технологиям/Под редакцией Н. Е. Щурковой. М., 1997
18. Орлова Т. В. Перспективное планирование развития школы. М. 2000
19. Шилова М. И. Теория и технология отслеживания результатов воспитания школьников//Классный руководитель. 2000, № 6. С. 19 - 43
20. Якиманская И. С. Личностно - ориентированное обучение в современной школе. М. 1996