

Рассмотрено педагогическим советом
ГБОУ НАО «СШ № 5»

Утверждено приказом по школе № 06 от
14.01.2016

Протокол от 25.12.2013 №3

Директор школы А.С.Шамов



ПОЛОЖЕНИЕ **об оценке качества освоения основной образовательной программы** **начального общего образования**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение представляет собой нормативный документ, определяющий цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО) в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Ненецкого автономного округа «Средняя школа № 5», ее организационную и функциональную структуру.

1.2. Деятельность системы оценки качества образования ОУ строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Ненецкого автономного округа, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Система оценки качества образования ОУ представляет собой совокупность норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности начального звена образовательного учреждения, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ОУ являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- учредитель ОУ;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества начального общего образования.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО)

2.1. Цели системы оценки качества освоения ООП НОО:

- получение объективной информации о достижении требований к освоению образовательных программ начального общего образования, которые заданы в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием.

2.2. Задачи системы оценки качества освоения ООП НОО:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся начальных классов;
- оценка результативности деятельности педагогического коллектива в целом и педагогов в отдельности;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией ОУ.

2.3. В основу системы оценки качества освоения ООП НОО положены *принципы*:

- критериально-ориентированного подхода;
- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимости системы показателей с федеральными и международными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Содержание оценки

3.1 .Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения младшими школьниками (далее обучающимися) основной образовательной программы начального общего образования;

- личностные результаты
- метапредметные результаты
- предметные результаты.

3.2 .Оценка личностных результатов.

Объект оценки: сформированность личностных универсальных учебных действий.

Предмет оценки: эффективность деятельности системы образования, образовательного учреждения.

Процедуры внутренней оценки: мониторинговые исследования сформированности отдельных личностных качеств, определенных в основной образовательной программе как личностные результаты.

Оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента: характеристику достижений и положительных качеств обучающихся; определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка; систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

3.3 Оценка метапредметных результатов.

Объект оценки: сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Предмет оценки: уровень сформированности данного вида учебных действий.

Процедуры оценки: решение задач творческого и поискового характера; учебное проектирование; итоговые проверочные работы; комплексные работы на межпредметной основе; мониторинг сформированности основных учебных умений; накопительная оценка, фиксируемая в «портфеле достижений» в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя или школьного психолога (с учётом уровневого подхода).

- оптимальный уровень-2
- допустимый уровень-1
- недопустимый уровень-0

3.4. Оценка предметных результатов.

Объект оценки: сформированность учебных действий с предметным содержанием.

Предмет оценки: способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Процедуры оценки: а) внутренняя накопленная оценка, б) итоговая оценка (внутренняя и внешняя).

4. Порядок проведения процедур внутренней оценки результатов

4.1 В образовательном процессе начальной школы используются следующие виды внутренней оценки результатов: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание и накопительная оценка.

4.2 Стартовая диагностика – оценочная процедура, с помощью которой определяется исходный (стартовый) уровень знаний, умений и навыков, а также уровень развития обучающихся при переходе с одной ступени образования на другую.

4.3 На первый год обучения устанавливается безотметочный режим обучения, предусматривающий выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета первокласником, включение обучающегося в процесс самоконтроля и самооценки.

4.4 Текущее оценивание – комплексная оценка результатов образования, включает диагностику личностных, метапредметных и предметных результатов.

4.4.1. Диагностика результатов личностного развития.

Проводится с помощью различных методов (диагностическая работа, анкетирование, педагогические наблюдения и т.д.). Диагностика предполагает проявление учеником личностных качеств: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей, проводится в виде не персонифицированных работ (не должны подписываться).

4.4.2. Диагностика метапредметных результатов.

Диагностический материал состоит из компетентностных заданий, требующих от обучающегося выполнения познавательных, регулятивных и коммуникативных действий.

4.4.3. Диагностика предметных результатов.

Осуществляется с помощью различных методов. Приоритетными в диагностике становятся продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание обучающимся в ходе решения своего продукта: вывода, оценки, обобщения и т.п. Оценка достижения предметных результатов, ведется, как правило, в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В ряде случаев их достижение может проверяться в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксируются в накопительной системе оценки (в форме «портфеля достижений») и учитываются при определении итоговой оценки.

5. Контроль и оценка качества освоения ООП НОО

5.1. В 1 классе система контроля и оценки строится на содержательно-оценочной основе без использования отметок, без употреблений «заменителей» отметочной системы; наряду с выставлением отметок используется содержательно-оценочная лексика как основа системы контроля и оценки.

5.2. При безотметочном обучении в 1 классе используются такие средства оценивания, которые, с одной стороны, позволяют зафиксировать индивидуальное продвижение каждого ребенка, с другой стороны, не провоцируют учителя на сравнение детей между собой, ранжирование обучающихся по их успеваемости. Содержательный контроль и оценка должны отражать, прежде всего, качественный результат процесса обучения, который определяется не только уровнем усвоения обучающимся знаний по предметам, но и уровнем его развития.

5.3. Контроль и оценка качества освоения ООП НОО в 1 классе осуществляется на принципах безотметочного обучения:

- *критериальность* – содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно чёткими;

- *приоритет самооценки* – в учебном процессе наряду с использованием внешней оценки (оценка учителя, взаимооценка) формируется способность обучающихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок обучающихся - прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы). Самооценка обучающегося должна предшествовать оценке учителя;

- *непрерывность* - с учётом непрерывности процесса обучения, осуществлять переход

от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом учащийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;

- *сочетание качественной и количественной составляющих оценки*: качественная, составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей обучающихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д.; количественная позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений обучающихся, сравнивать сегодняшние достижения обучающегося с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными категориями;

- *естественность процесса контроля и оценки* – контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение.

5.4. Оценка качества освоения ООП НОО включает стартовую, текущую, самостоятельную, промежуточную, решение проектной задачи и итоговую оценку достижений младших школьников.

5.5. Не допускается сравнение ребёнка с другими детьми.

5.6. Конкретные формы и процедуры стартового, текущего, промежуточного и итогового контроля предметных знаний и умений, компетентностей и социального опыта выбираются ОУ самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся и их родителей при приеме детей в школу или в течение первого месяца обучения.

5.7. Для оценки достижения требований к результатам образования (построения шкал оценивания и описания результатов) использовать уровневый подход к представлению результатов.

5.8. Контроль и оценка качества освоения ООП во 2-4 классах осуществляется по следующей балльной системе оценивания («5» – отлично, «4» – хорошо, «3» – удовлетворительно, «2» – неудовлетворительно).

5.9. Контроль и оценка качества освоения курса ОРКСЭ в 4х классах осуществляется на принципах безотметочного обучения. Контроль строится на качественной взаимооценке в виде создания и презентации творческих проектов. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфолио обучающихся. Результаты индивидуальной и групповой проектной деятельности (обязательно для всех обучающихся) представляются в форме реферата, презентации или творческой работы любого вида. По итогам года обучающийся аттестуется или не аттестуется (запись в журнале: зачет/не зачет).

5.10. Основным критерием достижения выпускником начальной школы планируемых результатов освоения программ начального образования является успешное прохождение испытаний в рамках итогового внешнего и внутреннего оценивания.

5.11. При установлении критериев успешности в освоении программ начального образования рассматривается достижение учащимися планируемых результатов для трех групп результатов (предметных, метапредметных и личностных).

5.12. Качественная характеристика умений и навыков составляется на основе содержательной оценки учителя, рефлексивной самооценки обучающегося и публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год.

5.13. Количественная характеристика знаний, умений и навыков определяется на основе результатов проверочных работ по предмету.

6. Формы представления результатов

6.1. Контрольно-оценочная деятельность обучающихся проводится на основе шкалы, отражающей три уровня: высокий, средний, низкий.

6.2. Данные по выполнению проверочных работ анализируются как по отдельным

областям, так и в целом для отдельного обучающегося, класса или параллели.

7. Ведение документации

7.1. Все проверочные и контрольные работы отражаются в рабочей программе, которая является основой планирования педагогической деятельности педагога.

7.2. Все отметки (количественная оценка) фиксируются в классном журнале и электронном журнале, начиная со 2 класса.

7.3. Для того, чтобы правильно оценить работу каждого обучающегося в конце года, учитель ведёт систематический учёт усвоения детьми тех предметных, личностных и метапредметных результатов, которые внесены в основные требования ООП НОО по каждому учебному предмету, внеурочному курсу. Данные учёта фиксируются как на отдельного обучающегося, так и на класс в целом в специальных таблицах, рекомендованных школьным методическим объединением учителей начальных классов ОУ. Педагог вправе видоизменять таблицы, вносить в них корректировки.

7.4. Выполненные обучающимися контрольные и проверочные работы с кратким анализом учителя вкладываются в портфолио обучающегося.

7.5. Все аналитические материалы, получаемые администрацией школы от участников образовательного процесса, анализируются и классифицируются с использованием информационных технологий, с целью определения динамики в развитии и образовании обучающихся.

7.6. По итогам учебного года на основе полученных материалов от учителей администрация школы проводит анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные места», достижения и трудности, как обучающихся, так и учителей, и на их основе определяет стратегические задачи на следующий учебный год.

8. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

8.1. Отношения между учителями, обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся и администрацией школы строятся на принципах уважения и сотрудничества. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право, прежде всего, на самооценку своей деятельности, на своё особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

8.2. Обучающиеся имеют право:

- на самооценку своих достижений и трудностей;
- на объективную оценку своей работы учителем;
- на оценку проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- на ошибку и время для её ликвидации;
- на участие в разработке критериев оценивания своей работы;
- на самостоятельный выбор уровня сложности проверочных заданий;
- на предоставление и публичную защиту результатов своей деятельности.

8.3. Обучающиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- осваивать способы осуществления самоконтроля и самооценки;
- иметь рабочие тетради, тетради для контрольных работ, в которых отражается контрольно-оценочная деятельность обучающегося и учителя.

8.4. Учитель имеет право:

- иметь своё аргументированное оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
- самостоятельно определять приемлемые для него формы учёта учебных достижений обучающихся.

8.5. Учитель обязан:

- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности обучающихся;

- работать над формированием у обучающихся самоконтроля и самооценки;
- оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но также уровень развития личностных и метапредметных навыков с помощью способов качественного оценивания;
- использовать при оценивании достижений обучающихся Словарь оценочной лексики;
- фиксировать динамику развития и обученности обучающегося только относительно его собственных возможностей и достижений;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи обучающихся.

8.6. Родитель (законный представитель) имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания достижений в данной школе;
- получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребёнка;
- получать индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении своего ребёнка.

8.7. Родитель (законный представитель) обязан:

- соблюдать такт по отношению к ребёнку, педагогам, членам администрации;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребёнка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых проводится просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.